Elektronikusan aláírta:
Dr. Szilágyi János Ede
2026-09-21 11:20:28 +0200
Szigító

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem képzésértékelési eljárása az agrár-műszaki rendszermérnök mesterképzési szak vonatkozásában

A MAB Testület 2026/8/VI/10. sz. határozata

Iktatószám: MAB/447-4/2026

A MAB Testület támogató döntést hozott a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem agrár-műszaki rendszermérnök mesterképzési szak (képzés nyelve: magyar, munkaforma: nappali/levelező) képzésértékelési eljárásában.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szak tantervének szerkezete és az egyes ismeretkörök kreditértékei összhangban állnak a hatályos képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai jellemzőkkel. A képzés megfelelő egyensúlyt teremt a természettudományi alapozás, a műszaki és gazdasági ismeretek, valamint az agrár-műszaki szakterületi kompetenciák között. Az olyan tantárgyak, mint az Alkalmazott fizika, a Műszaki-gazdasági matematika, az Adattudományi és adatmérnöki ismeretek, az Agrárlogisztika, az Energetika és környezetipar, a Digitalizáció a mezőgazdaságban és a Projektfeladat megfelelően lefedik a KKK-ban meghatározott tudásterületeket, és támogatják az interdiszciplináris mérnöki szemlélet kialakítását. A tanterv a hagyományos agrár-műszaki ismereteken túl hangsúlyosan épít a digitalizációra, az adattudományra és a mesterséges intelligencia alkalmazására is. E tartalmak jól illeszkednek ahhoz a képzési célhoz, hogy a végzettek alkalmassá váljanak agrárgazdaságok irányítására, műszaki és gazdasági rendszerfolyamatok fejlesztésére, valamint kutatási és innovációs feladatok ellátására.

A tervezett tanterv szerkezete és tartalma alkalmas a képzési cél elérésére. A tantárgyak egymásra épülése logikus, a képzés az alapozó természettudományi, műszaki és gazdasági ismeretektől fokozatosan vezeti el a hallgatókat a komplex agrár-műszaki rendszerek tervezéséhez, fejlesztéséhez és üzemeltetéséhez szükséges kompetenciák megszerzéséig. Az elméleti és gyakorlati elemek megfelelő arányban jelennek meg, miközben a korszerű technológiai területek, különösen a digitalizáció, az adattudomány és a mesterséges intelligencia, kiemelt szerepet kapnak.

A projektfeladat és a diplomamunka megfelelő lehetőséget biztosít a megszerzett ismeretek integrált alkalmazására, valamint az önálló mérnöki problémamegoldás fejlesztésére. A képzési terv és a kompetenciamátrix alapján megállapítható, hogy a tanterv biztosítja a KKK-ban meghatározott tudás-, képesség-, attitűd-, valamint autonómia és felelősség kompetenciák megszerzésének feltételeit. A természettudományi és műszaki alapozó ismeretekre épülnek az agrár-műszaki szakismeretek, amelyeket gazdasági, informatikai és digitalizációs tartalmak egészítenek ki. A projektfeladat, a szakmai gyakorlat és a diplomamunka támogatja az ismeretek integrált alkalmazását, az önálló problémamegoldás és a mérnöki döntéshozatali kompetenciák fejlesztését.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak. A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat. Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív és megbízható mérésére. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére. A diplomamunka készítésének folyamata intézményi szinten szabályozott.

A szakfelelős tudományos fokozattal rendelkező, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy mesterképzési szakért felel. A szakfelelős a szak tartalmához illeszkedő, elismert szakmai referenciával rendelkezik.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek.

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek (az intézményen belüli, terep- és külső gyakorlatokat kivéve) legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben

szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára. A szakterületi tudományos háttér felkészíti a hallgatókat tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
a) A szakfelelős megfelelősége	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztáruk (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel

Fejlesztési javaslatok:

1. Javasolt a tantárgyi szakirodalom folyamatos aktualizálása, különösen a gyorsan fejlődő szakterületeken, valamint az elmúlt öt évben megjelent nemzetközi tudományos eredmények nagyobb arányú beépítése.

2. Javasolt a tantárgyak közötti folyamatos szakmai koordináció további erősítése. Erre a három féléves képzés jelentős mennyiségű, több szakterületet integráló ismeretanyaga miatt van szükség, hogy annak elsajátítása és az egyes képzési elemek összehangolása hosszú távon is biztosított legyen.

3. Javasolt az érintettek – különösen a vállalati partnerek és a hallgatók – visszajelzéseinek, valamint azok képzésfejlesztésben történő hasznosulásának rendszeresebb és konkrétabb dokumentálása.

4. Javasolt a szakmai gyakorlat eredményességének rendszeres nyomon követése a gyakorlóhelyek és a hallgatók visszajelzéseinek szisztematikus elemzésével, valamint az ezek alapján megvalósuló fejlesztések bemutatásával.

5. Javasolt a vállalati és nemzetközi kutatás-fejlesztési együttműködések további erősítése, valamint az ipari partnerekkel közösen megvalósuló projektek bővítése.

6. Javasolt a szakfelelős aktív tudományos publikációs és kutatás-fejlesztési tevékenységének, valamint hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatainak folyamatos fenntartása és további erősítése.

7. Javasolt a laboratóriumi eszközpark és a digitális oktatási infrastruktúra folyamatos korszerűsítése, különösen az agrárinformatikai, szenzortechnológiai és mesterségesintelligencia-alkalmazásokhoz kapcsolódó eszközök tekintetében.

8. Javasolt a hallgatói digitális tájékoztatási felületek rendszeres felülvizsgálata és felhasználói élményének folyamatos fejlesztése, különös tekintettel a nemzetközi hallgatók információellátására.

Budapest, 2026. szeptember 18.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke