Elektronikusan aláírta:
Dr. Szilágyi János Ede
2026-09-21 11:20:26 +0200
Szigító

Pápai Református Teológiai Akadémia által indítandó hittanár-nevelőtanár osztatlan mesterképzési szak nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2026/8/VI/15. sz. határozata

Iktatószám: MAB/456-4/2026

A Testület támogatja a hittanár-nevelőtanár osztatlan mesterképzési szak (képzés nyelve: magyar, munkaforma:nappali) indítását a Pápai Református Teológiai Akadémián.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakterületi képzés tartalmi felépítése megfelelő, az egyes tantárgyak egymásra épülése biztosított. A 10 féléves, 300 kredites képzési program szerkezete, diszciplináris törzsanyaga, választható tárgyai és előtanulmányi rendje megfelel a KKK követelményeinek. A tanári felkészítés 90 kreditje megfelelő arányban biztosítja az elméleti, módszertani és gyakorlati felkészítést. A szakmódszertani képzés hangsúlyosan épít a gyakorlati, digitális, projektalapú és interdiszciplináris módszerekre.

A gyakorlati képzés felépítése fokozatos és koherens. A szaktárgyi gyakorlat, valamint a 14 hetes összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megfelelő terjedelmű. A rendelkezésre álló partneriskolák és az intézmények közötti alapvető munkamegosztás dokumentált. A képzés tartalma, a kompetenciafejlesztés és az ismeretellenőrzés rendszere alkalmas a képzési célok megvalósítására. A számonkérési formák változatosak, a tanári záróvizsga pedig a szakdolgozat, a portfólió és a komplex szóbeli vizsga révén több oldalról értékeli a tanári felkészültséget.

A szakterületi, pedagógiai-pszichológiai és szakmódszertani szakirodalom releváns, és több helyen korszerű szakirodalommal is kiegészül. A hallgatók számára biztosítottak a tehetséggondozás és a tudományos továbbhaladás lehetőségei, többek között TDK-tevékenység, mentorált kutatás, publikációs és konferenciaszereplési lehetőségek révén. A szabadon választható tárgyak kreditértéke megfelelő.

A tanári felkészítés modul tartalmi felépítése összhangban van a KKK elvárásaival. A megadott ismeretkörök és tantárgyleírások az elvárásoknak megfelelnek. A modul kreditértékei a képzési és kimeneti követelmények szerint meghatározott kategóriába esnek.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakfelelős egyben az intézményi tanárképzésért felelős oktató az intézménynek akkreditációs nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott főiskolai docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel és a tanárképzési felelőssel szemben támasztott követelményeknek.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő hátteret adnak a szak mesterszintű oktatásához.

Az indítandó képzés tudományos hátterét biztosító, országosan (és nemzetközileg) elismert szakmai műhelyek, tudományos programok bemutatása megfelelő. A hallgatók számára biztosított a lehetőség arra, hogy bekapcsolódjanak az intézményben folyó kutatásokba, emellett lehetőségük nyílik a végzést követően az intézményben működő doktori képzésekben további tanulmányokat folytatni.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleîrások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leîrtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleîrások, megadott szakirodalmak) biztosîtják-e a képzési cél, az előîrt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kîvüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesîtmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.a. A szakfelelős megfelelősége	megfelel
II.c. A tanárképzéséért felelős oktató	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megîtélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztáruk (számîtástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kîvüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészîtésének feltételei, tanulást segîtő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb.	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel

Fejlesztési javaslatok:

1. A Bibliai szövegek elemzése tantárgyban az önálló, hosszabb szövegek átfogó exegézisének erősítése, valamint a kortárs világvallások hangsúlyosabb megjelenítése javasolt.

2. A szakterületi, pedagógiai-pszichológiai és szakmódszertani szakirodalom egységesítése, bibliográfiai javítása és rendszeres aktualizálása szükséges, különösen a korszerűség, a korosztályi relevancia és a tantárgyspecifikusság szempontjából.

3. A PRTA és a VÉF közötti gyakorlati képzési együttműködés részletes szabályozása indokolt, beleértve a szakfelelős, a szakmódszertani oktatók, a mentorok, a gyakorlóhelyek és a VÉF feladat- és felelősségi rendjét, valamint a döntési, beszámolási és minőségbiztosítási folyamatokat.

4. A mentorok kiválasztási és alkalmasság-ellenőrzési szempontjainak, továbbá a gyakorlati teljesítmény egységes értékelési rendszerének pontosítása javasolt, a kijelölt felsőoktatási oktatók középiskolai vallástanári gyakorlatának igazolása is szükséges.

5. A tantervben és a beadványban szereplő szigorlatok megnevezésének összhangba hozása szükséges.

6. A PRTA református hittanár-nevelőtanár képzésére vonatkozó, hallgatók számára elérhető intézményi tájékoztató és az intézményközi tanulmányi, illetve gyakorlati ügyintézés egységes leírásának biztosítása javasolt.

7. A doktori továbbhaladás támogatására vonatkozó útvonalak, mérföldkövek és felelősségek konkrétabb rögzítése növelné a rendszer átláthatóságát.

Budapest, 2026. szeptember 18.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke