

**A Kodolányi János Egyetem által indítandó történelem
(helytörténet-kutatás és a helyi társadalom specializáció)
alapképzési szak nyilvántartásba vétele**

A MAB Testület 2024/5/IV/7. sz. határozata

A Testület támogatja a történelem (helytörténet-kutatás és a helyi társadalom specializáció) alapképzési szak indítását a Kodolányi János Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek egymásra épülése biztosított. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

A specializáció felelős kutatási területe, oktatási tevékenysége illeszkedik az általa gondozott specializációhoz.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő háttérrel adnak a szak alapszintű oktatásához.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

| I.1.-I.2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése | |
|---|----------|
| A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak | megfelel |
| A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül. | megfelel |
| I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése | |
| a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre. | megfelel |
| b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során. | megfelel |
| c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. | megfelel |



| | |
|---|----------|
| II. A képzés személyi feltételei | |
| II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfeleltetése | megfelel |
| II.2. A szakon oktatók | |
| a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfeleltetése (székhelyen kívül /is/ folytatandó képzésben a kihelyezett képzésért felelős helyi oktató is). | megfelel |
| b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése /székhelyen kívül (is) folytatandó képzésben a képzésbe bevont helyi illetőségű oktatók is, idegen nyelven (is) folytatandó képzésben az oktatók előadóképes idegennyelv-tudásának megítélése is/. | megfelel |
| III. Szakterületi infrastrukturális feltételek | |
| Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei. | megfelel |
| Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal). | megfelel |
| Fejlesztési javaslatok: | |
| 1. Javasolt a törzsanyaghoz kapcsolódó kötelező szakirodalom folyamatos frissítése az elmúlt 5 évben született tanulmányokkal, könyvekkel, nemzetközi forrásokkal, adatbázisokkal, illetve saját jegyzetekkel, valamint digitális tananyagokkal. | |
| 2. Az európai integráció története című tárgyat a hallgatók a mintaterv szerint a képzés negyedik félévében hallgatják, míg újkori és jelenkori egyetemes történelmet majd csak a következő félévekben kezdenek el tanulni. Az európai integráció története tárgy tárgyleírásában megjelenő ismeretanyag elsajátítását segítve javasolt, hogy a tantárgy a jelenkori egyetemes történelemmel párhuzamosan kerüljön meghirdetésre. | |
| 3. Az intézmény egy több szintből és modulból álló mentori rendszerrel rendelkezik. Az intézmény információi szerint nagy hangsúlyt fektetnek a blended oktatási modellre (Moodle, digitális erőforrások stb.), azonban az nem derül ki, hogy konkrétan a történettudomány milyen új módszereit kívánják alkalmazni az oktatásban, erre sem a beadvány I. 3. fejezete, sem az egyes tantárgyleírások nem adnak választ. Javasolt a tantárgyi tematikák szintjén megjeleníteni a blended oktatási modell lehetőségeit. | |

Budapest, 2024. szeptember 27.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke