

Brenner János Hittudományi Főiskola

Látogató Bizottsági jelentés



TARTALOMJEGYZÉK

I. Akkreditációs javaslat	3
II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai	4
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe.....	4
IV. Minőségértékelés	6
IV.1. PDCA elv érvényesülése	6
IV.2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége	7
IV. 3. Jó gyakorlatok elterjesztése.....	8
IV.4. Adatokra alapozott fejlesztések.....	8
IV.5. Az ESG kritériumok szerint értékelés.....	8
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika.....	8
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés	10
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	12
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	13
ESG 1.5 Oktatók	15
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	17
ESG 1.7 Információkezelés.....	18
ESG 1.8 Nyilvános információk.....	19
V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége	21
VI. Az intézményben folyó hitéleti képzések összefoglaló értékelése	22

I. Akkreditációs javaslat

<p>Brenner János Hittudományi Főiskola</p>	<p>2025/2/8. számú MAB határozat</p> <p>Az intézmény és szakjainak akkreditációja - az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén - 2030. március 31-ig hatályos személyes látogatással egybekötött időközi monitoring vizsgálat közbeiktatásával, a jelen jelentésben megfogalmazott javaslatok alapján tett intézkedésekről szóló írásbeli jelentését 2027. szeptember 30-ig történő megküldése mellett.</p>
---	---

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a Brenner János Hittudományi Főiskola (továbbiakban: intézmény, Főiskola) az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) standardok alapján az intézmény egészére nem teljes mértékben kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek; tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai nem minden területen rendszeresek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között megfelelő a kapcsolat, ez azonban inkább informális jellegű. Az oktatás és kutatás menedzsmentje megfelelő, iránya illeszkedik az intézmény küldetésnyilatkozatához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény gazdálkodás – és az infrastruktúra kiváló háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez azonban az oktatói terhelés miatt a tudományos, kutatási tevékenység korlátozott.

Ennek alapján az intézmény és szakjai 2030. március 31-ig akkreditálható, személyes látogatással egybekötött monitoreljárással. A monitoreljárás feltételeként a Főiskola a jelen jelentésben megfogalmazott javaslatok alapján tett intézkedésekről szóló írásbeli jelentését 2027. szeptember 30-ig megküldi a MAB-nak.

Indokolás:

A minőségbiztosítás az intézményben rendszerezett támogató tevékenység, amely hozzájárul a minőségkultúra fejlesztéséhez és a működő jó gyakorlatok tudatosításához. A belső minőségbiztosítási rendszer ugyanakkor nem minden elemében felel meg teljes mértékben az ESG 2015 standardjainak és irányelveinek. A belső minőségbiztosítási rendszer azonban a jelen akkreditációs jelentésben megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósításával

nagyobb mértékben megfelelnet az ESG standardoknak. Ezért az elkövetkező akkreditációs időszakban a tanítási, tanulási és kutatási tevékenységhez kapcsolódó intézményi minőségbiztosítási mechanizmusok folyamatos nyomon követése és elemzése szükséges.

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai

Az intézménynél, a jelen akkreditációs eljárást megelőzően, 2019-ben került sor intézményakkreditációs eljárásra, majd 2023-ban követő (monitor) eljárásra. A 2019. évi eljárás eredményeképpen a MAB Testülete 2019/6/V/1/5/1 sz. határozatával az intézményt 2024. június 28-ig akkreditálta.

A Látogató Bizottság (LB) 5 évre visszamenőleg tekintette át az intézmény működését, azzal, hogy a különböző szervezeti és intézményi változások mellett a minőségirányítási rendszer működtetését, fejlesztését egy folyamatos intézményi feladatnak értelmezte.

Az LB az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapította, hogy az előző akkreditációs eljárás óta az intézmény komoly lépéseket tett az intézményi minőségkultúra formálása terén, sikerült olyan fejlesztési folyamatokat elindítani és olyan jó gyakorlatokat megvalósítani, amelyek az ESG standardok teljesülését szolgálják. Ugyancsak a fejlődés irányába mutat, hogy az intézmény vezetése is nyitott és elkötelezett a további minőségfejlesztési tevékenységek iránt, de a folyamatok leírása, szabályozása szükséges. Azonban ehhez szükséges a standardok pontosabb implementálása a mindennapi működésbe, valamint a szükséges jogkörrel felhatalmazott szervezeti háttér kialakítása, amelynek feladat és hatáskörei következetesen kerülnek megállapításra, hogy a tervezett fejlesztések megvalósulhassanak. Szükséges a minőségcélok és az indikátorok rendszerbe foglalása, az adatalapú döntéshozatal kiterjesztése, továbbá az intézményi joggyakorlatok, valamint az informális, jelenleg nem dokumentált működés szabályzati szinten történő rögzítése, továbbá a szabályzatok közötti összhang megteremtése.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

A Brenner János Hittudományi Főiskola a Nyugat-Dunántúl meghatározó katolikus egyházi felsőoktatási intézménye. A Főiskola a hitéleti, hittudományi és egyházzenei képzések és továbbképzések központja a régióban.

Az intézmény komoly múltra tekint vissza, hiszen gyökerei a XIII. században már működő káptalani iskoláig érnek. A Főiskola közvetlen jogelődjének tekinti a 1627-ben alapított papnevelő intézetet, mely a klerikusok képzését fókuszban tartó hagyományait a mai napig prioritásként kezeli.

Jelenleg Magyarország dunántúli területén Esztergomban, Veszprémben és Pécsen működik római katolikus teológiai felsőoktatás a Brenner János Hittudományi Főiskola győri és szombathelyi oktatási helyszínei mellett, ugyanakkor kiemelendő tény, hogy az egyházi szolgálatot közvetlenebbül vállaló klerikusok képzése Győr mellett csak Esztergomban

található meg. A Főiskola papnövendékei a Győri Egyházmegye mellett a Pécsi, Szombathelyi, Kaposvári Egyházmegyékből érkeznek, valamint olykor a felvidéki egyházmegyék magyar ajkú kispapjai is itt kapnak képzést. A papnövendékek osztatlan teológia képzésben vesznek részt, az egyházi szóhasználat szerint „világi” státuszban lévő hallgatók kántor és katekétalelképázstori munkatárs alapszakokon, illetve hittanár-nevelő tanári osztatlan képzésben. A hallgatók többsége a Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala megye területéről érkezik a Főiskola képzéseire.

A Főiskola hagyományosan legfontosabb küldetéseként a papnövendékek képzését tartja számon, ugyanakkor a fenntartó nyitni szeretne a területén működő szerzetesrendek felé is mind a hallgatói, mind az oktatói létszám erősítése terén is.

A papképzés mellett az intézmény egyértelmű célként fogalmazta meg egy hitéleti szellemi központ létrehozását a régióban, aminek érdekében az infrastruktúra fejlesztése, az egyházzenei képzés megerősítése, a teológiai és lelképázstori programok szervezése, valamint a zarándoklaturizmussal kapcsolatos ismeretek oktatása is szerepel a tervek között. A Főiskola rendelkezik modern oktatási infrastruktúrával, amely lehetővé teszi a hatékony tanulást és a megfelelő színvonalú képzést.

A Brenner János Hittudományi Főiskola 1998-ban a római Pápai Lateráni Egyetemhez affiliálódott, de az elmúlt időszakban ez a szakmai kapcsolat átértékelődött és ennek nyomán az intézmény a budapesti Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karához kapcsolódott, ami a teológia szak egyházi végzettségként történő elismertségét jelentette, így a végzett hallgatók teológiai bakkalaureátusi fokozatot szereznek.

Az intézmény a rendszerváltás után újjászervezett felsőoktatási rendszerbe való integrálódás során világi képzéseit a győri Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolával, illetve a szombathelyi Berzsényi Dániel Főiskolával, majd ezek jogutódjaival, a Széchenyi István Egyetemmel és az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel (Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központ) együttműködve végzi.

A hallgatói létszám az elmúlt években átlagosan 120-130 körül mozgott, a hallgatók többsége levelező munkarendben és támogatott finanszírozási formában vesz részt a képzéseken.

Az intézményt fenntartó Győri Egyházmegye és annak Hitoktatási Bizottsága, illetve a Szombathelyi Egyházmegye hasonló intézményei végzik a végzett hallgatók pályakövetését és munkaerőpiaci elhelyezkedését. A főiskola a képzésben résztvevő hallgatók támogatása érdekében hitoktató mentor szakirányú továbbképzést és a mentori felkészítést indított.

A Főiskola törekszik arra, hogy megfelelő arányban rendelkezzen minősített oktatókkal, akik kutatói munkát is végeznek. A lelképázstori tevékenységükből adódó leterheltségük azonban olykor korlátot jelent még akkor is, ha a mindennapi lelképázstori munka az oktatás során az életszerű szempontok megjelenését is eredményezi.

Az intézmény vezetése a vizsgált időszak jelentős stratégiai eredményének tekinti a megvalósított intézményi infrastruktúra fejlesztést, a PPKE-vel való affiliációt, az egyházmegye szereplőivel való együttműködések folyamatos elmélyítése a teológus képzés, a hittanárképzés és a hitoktatás színvonalának javítása érdekében, a lelképázstori hivatás

hallgatók körében történő megerősítése érdekében elindították szakkollégiumi programjukat. A jövőben tovább kívánják növelni a tudományos fokozattal rendelkező oktatók arányát, az együttműködéseiket ki kívánják szélesíteni, valamint a képzési portfóliót is bővíteni tervezik.

Az intézmény Szenátusa jól körülhatárolt és le szabályozott feladatrendszer szerint működik. Az SZMSZ Nftv-vel összhangban részletesen leírja a Szenátus összetételét, feladat- és hatáskörét. Eszerint javaslattevő, véleményező, döntéshozó és ellenőrző testület, amely meghatározza a Főiskola tevékenységét.

A rektor, valamint a rektor munkáját segítő rektorhelyettes feladat és hatáskörét az SZMSZ részletesen tartalmazza. A rektori vezetés munkáját az operatív kollektív döntéshozó szerv, a Rektori Tanács támogatja, melynek feladat- és hatásköre szintén rögzített. Az SZMSZ szerint javaslattevő és véleményező testületként működik a Tanári Konferencia, valamint a Szakmai Tanácsadó Testület.

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) 2024-ben látogatással egybekötött akkreditációs eljárást folytatott le. A benyújtott önértékelési anyagot a Főiskola magas színvonalon dolgozta ki, az előző akkreditációhoz képest (2019-ben, monitoring eljárás 2023-ben) jól érzékelhető az ESG elvárásainak való megfelelési törekvés, a tartalmi és formai feltételek tudatos kezelése. A Főiskola vezetői külső szakembert kértek fel az akkreditációs felkészülés szakmai irányítására és egyes elemeinek kidolgozására. Ezzel egy olyan további fejlődési folyamat indult el, ami remélhetőleg a Főiskola minden érintettjét érdekeltté teszi abban, hogy a maga területén hozzájáruljon az ESG standardjainak érvényesítéséhez és az eredményes akkreditációhoz.

Az intézmény több ponton is fejlődött a minőségbiztosítás terén. Számos pozitív tapasztalatot és előremutató kezdeményezést rögzítettek az intézmény minőségbiztosítási fejlesztése során, ugyanakkor további fejlesztendő területek is kirajzolódtak (pl. konkrét minőségcélok rögzítése).

IV. Minőségértékelés

IV.1. PDCA elv érvényesülése

A Főiskola a Kulturális és Innovációs Minisztériummal 2022-ben kötött közfeladat finanszírozási szerződésben foglaltak, valamint a fenntartó Győri Egyházmegye püspökség elvárásainak teljesítését tekinti elsődleges feladatának, amelyekre figyelemmel alakítja működésének tervezését. Az „Intézmény-, minőségbiztosítási és fejlesztési stratégiai terv” c. dokumentumban több témakör köré csoportosítva kerülnek megjelenítésre a Főiskolai tervei, céljai: képzésfejlesztés, továbbképzési feladatok, tudományos élet, intézményfejlesztési folyamatok (Plan).

A kitűzött célok megvalósításában (Do) a Főiskola valamennyi szervezeti egysége aktívan közreműködik a Minőségbiztosítási Bizottság koordináló közreműködése mellett, amelyhez a Minőségbiztosítási szabályzat nyújt iránymutatást.

A célok teljesülését, megvalósulásuk ellenőrzését (Check) a Rektori Tanács és a Szenátus a Tanári Konferenciák résztvevőivel, valamint a Szakmai Tanácsadó Testülettel együttesen követik nyomon a különböző éves értékelő beszámolók, felmérések eredményein keresztül. Ezen a szinten kerül sor az ellenőrzés eredményei alapján szükségesnek ítélt beavatkozások (Act), fejlesztési intézkedések meghatározására is. Ez utóbbi folyamatok még kevésbé hangsúlyosan van jelen az intézményi menedzsment folyamatokban, de egy-egy területen már jól azonosítható kezdeményezések tapasztalhatók.

A PDCA-ciklus egyes elemei azonosíthatók, azonban működési folyamatai nem a ciklus lépéseit követi. A megkezdett irány - ami szerint az intézmény törekszik mind az ESG standardok és irányelvek teljes körének, mind a PDCA-ciklus minden elemének teljesítésére -, helyesnek értékelhető, ennek további fejlesztése szükséges, amelyhez vezetői elkötelezettség is társul.

IV.2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

Az intézmény minőségbiztosítási és -fejlesztési tevékenységei formálisan szabályozottak. A Főiskola szabályzatai tartalmazzák az intézményi feladat és hatásköröket és az azokhoz kapcsolódó intézményi folyamatokat, azonban a szabályzatok közötti koherencia nem minden esetben valósul meg, a szabályozások között helyenként ellentmondás fedezhető fel. Az intézmény működésére általánosságban igaz, hogy az alapvető működési folyamatok dokumentáltak, a szabályozók az érintettek számára hozzáférhetőek.

A Főiskola a szabályzatai szerint a folyamatainak kidolgozásánál figyelembe veszi a fenntartó, a Szakmai Tanácsadó Testület, a Szenátus és annak bizottságai, a HÖK és a Tanári Konferencia által megfogalmazott véleményeket, továbbá az együttműködő külső – gyakorlati képzést biztosító partnerek – felek, és a mentorok véleményeit is.

A Minőségbiztosítási Bizottság külső tanácsadó közreműködésével az előző akkreditációs eljárás óta igen komoly munkát végzett az intézményi minőségkultúra formálása terén. Jól azonosítható módon kezdődtek meg olyan fejlesztési folyamatok (igény- és elégedettségmérések, teljesítményértékelések stb.), jó működési gyakorlatok, amelyek mind az ESG kritériumok teljesítését szolgálják. Tekintettel arra, hogy megkezdett fejlesztési folyamatról van szó, ezért jelenleg még több megoldandó feladat is jelentkezik ezen a területen, amelyeket az intézmény saját maga is azonosított.

A Főiskola vezetése elkötelezett a minőségbiztosítási tevékenységek fejlesztési iránt, amelyet a panelbeszélgetés információi egyértelműen megerősítettek.

IV. 3. Jó gyakorlatok elterjesztése

A jó gyakorlatok azonosításának, a minőségügy területén szerzett tapasztalatok megosztásának elsődleges fórumai a Minősbiztosítási Bizottság, továbbá a Tanári Konferencia, amelyet évente két alkalommal (a tanulmányi félévek kezdetén) tartanak, valamint a Hallgatói Fórum, amelyek rendszeres megtartását azonban a MAB által kiküldött kérdőívekre érkezett hallgatói válaszok nem igazolták vissza. Ezen alkalmakkor kerül sor a minősbiztosítás aktuális feladatainak ismertetésére, továbbá az OMHV eredményeinek szóbeli értékelésére, valamint a hallgatói javaslatok jelzésére.

A Főiskola ösztönzi munkatársait, hogy minél több hazai és nemzetközi programon (szemináriumok, nyári egyetem, konferenciák) vegyenek részt. Támogatja az ilyen jellegű programok megszervezésére irányuló kezdeményezéseket, amelyek keretében szintén jó lehetőség nyílik a jó gyakorlatok megismerésére, megosztására.

IV.4. Adatokra alapozott fejlesztések

Az intézményben a szokásos csatornákon keresztül (Neptun, OMHV, MTMT, DPR stb.) zajlik az alapadatok gyűjtése, kezelése, amelyeket felhasználnak a működés tervezése, fejlesztése során. A Főiskola jellemzően a fenntartói elvárásoknak megfelelő adattartalmakat gyűjti, illetve a kötelező adatszolgáltatások céljából kezel adatokat. Az adatokat szisztematikusan nem dolgozzák fel.

A jövőben a különböző felmérések eredményeinek a fejlesztési tervekbe, tevékenységekbe való beépítésére a jelenleginél nagyobb figyelmet javasolt fordítani, és ezzel egyidejűleg törekedni kell olyan konkrét és mérhető minősbiztosítási célok meghatározására is, amelyekhez különböző indikátorok, célértékek kapcsolódnak.

A fejlesztési folyamatok során arra is figyelemmel kell lenni, hogy a kitűzött célok teljesülésének nyomon követése szintén tervezett módon, rendszerszinten valósuljon meg. Az utóbbiakhoz elengedhetetlen az értékelendő adatok és információk körének pontos meghatározása, azok tervezett módon történő gyűjtése, feldolgozása és felhasználása.

IV.5. Az ESG kritériumok szerint értékelés

ESG 1.1 Minősbiztosítási politika

A Főiskola honlapján nyilvánosan elérhető módon tette közzé Minősbiztosítási Szabályzatát, amely Bevezetőjének része a Küldetésnyilatkozat és a Minősbiztosítási Politika. A Minősbiztosítási Szabályzatára, annak rendszeres felülvizsgálatára vonatkozó intézményi előírást a Minősbiztosítási Szabályzat tartalmaz. Az intézmény a Minősbiztosítási Szabályzatában megfogalmazottak szerint vállalja, hogy szervezeti kultúrájában a folyamatos fejlesztést és a humán erőforrás menedzsment követelményrendszerét szorosan összehangolja, a minősbiztosítás és az intézményfejlesztés stratégiai elemeit hatékony és hatásos módon

integrálja, valamint évente értékeli és felülvizsgálja kitűzött minőségcéljait. A Minőségpolitika szerint az intézmény „ESG standardokon alapuló TQM elvű minőségbiztosítási rendszert épít ki”, azonban a TQM rendszer implementálásának bizonyítékait nem azonosította a Látogató Bizottság.

Mindezen vállalások teljesítéséhez az intézmény Minőségbiztosítási Bizottságot működtet, amely a Szenátus mellett működő állandó bizottság, amely az SZMSZ-ben rögzített felhatalmazás alapján a Minőségbiztosítási Szabályzat szerint működik. A szabályzat rögzíti az összetételt, a bizottságnak hallgatói delegáltja is van.

A minőségbiztosítási szervezet egyes szereplőinek kapcsolata ellentmondásokat tartalmaz a különböző szabályozó dokumentumokban, az egyes szereplők konkrét feladat és hatásköre nem egyértelműen körülhatárolt és az intézményi gyakorlat sem ad kellő támpontot ezek kitisztázására.

A Tanári Konferencia elsősorban oktatási kérdésekben nyilvánul meg, a Szakmai Tanácsadó Testület, mint külső érdekelt feleket tömörítő grémium, a főiskola stratégiájának kialakításában, a minőségbiztosítási feladatokban, a képzési kínálat meghatározásában, a képzések indításában, a mintatantervek véleményezésében vesz részt, továbbá a külső munkaerőpiaci igényeket csatornázza be az intézménybe. Mindkét Testület munkájában részt vesz a rektor, ahhoz azonban, hogy a mindennapi működésben ezen testületek hatékonyan vegyenek részt, a feladat- és hatáskörük, valamint a működésük felülvizsgálatot igényel, mivel az általuk elkészített dokumentumok szerepe a döntéshozatalban nem tetten érhető.

A 2021-ben, valamint 2024-ben elkészített „Intézmény-, minőségbiztosítási és fejlesztési stratégiai terv” c. dokumentumban kerülnek megjelenítésre a Főiskola tervei, amelyeket részletesebben az intézmény vezetésével folytatott interjú során ismert meg az LB. Ezek azok a főbb irányvonalak, amik mentén a Főiskola tervezi és szervezi a működési folyamatait (pl.: kapcsolati háló bővítése, szakindítások, tudományos teljesítmény növelése), ugyanakkor az ezen stratégiai célokhoz kapcsolható konkrét, mérhető minőségcélok, határidők, felelősök nem jelennek meg rögzített módon sem a stratégiai dokumentumban, sem az intézményi szabályzatokban.

A minőségcélok meghatározásának folyamatát a Minőségbiztosítási szabályzat rögzíti és bemutatja a folyamatba bevont szereplők körét is. Az azonban már nem egyértelműen azonosított, hogy mit tekint az intézmény fejlesztési tervnek és mit minőségcélnak, ezek a fogalmak összemosódnak. A minőségcélok meghatározásának folyamata a gyakorlatban még nem teljeskörűen valósul meg, annak rendszeres megvalósítása további megoldandó feladatként jelentkezik az intézmény számára.

A különböző felmérések, teljesítményértékelések (hallgatói, oktatói) eredményei alapján véghez vitt helyesbítő, illetve fejlesztési intézkedések meghatározásának határideje és felelősei nem rögzítettek az intézményi szabályzatokban. A mérések elvégzésén túl az azok eredményeinek további felhasználása, az eredményekkel való tudatos foglalkozás is a mérési folyamatok elengedhetetlen része, hiszen azok komoly információs bázist jelentenek mind a stratégiai tervezéshez, mind a minőségfejlesztéshez.

Javaslatok

- Válasszák külön az ESG 2015 és a Minőségpolitikában hivatkozott TQM rendszer szempontjait, vizsgálják felül a TQM rendszer szükségességét az intézmény számára.
- Az ESG-szempontrendszer intézményi szintű értelmezését és alkalmazását segítő rendszeres belső képzések szervezése az intézmény oktatói, egyéb dolgozói és hallgatói számára.
- Javasolt az intézményi szabályzatokban rögzített minőségbiztosítási folyamatok teljeskörű megvalósítása az ESG standardok alapján.
- Vizsgálják felül a Minőségbiztosítási Szabályzatot, javasolt annak további, tartalmi fejlesztése.
- A minőségbiztosítási feladatokban résztvevő szereplők feladat- és hatáskörét vizsgálják felül és azokat a szabályzatokban és a munkaköri leírásokban igazítják a működő folyamatokhoz.
- Javasolt az adatalapú döntéshozatal bevezetése, az intézmény által kezelt adatok felhasználása a döntéshozatalban.
- Javasolt, hogy az átfogó intézményi szintű, globális célokkal összhangban alakítsák ki az intézmény stratégiai céljait. Javasolt az intézményi folyamatok stratégiai szintű összekapcsolása a minőségbiztosítási tevékenység kiteljesítése érdekében.
- Az intézményi stratégiai tervezési tevékenység során törekedni kell a különböző igény- és elégedettségmérési eredmények, valamint az egyéb területeken realizált teljesítménymérések eredményeinek figyelembevételére is. Ezek alapján javasolt olyan konkrét, mérhető minőségcélok meghatározása, amelyekhez kapcsolódnak indikátorok, célértékek, felelősök, határidők, esetleg még erőforrásigények is.
- A minőségcélok az intézményi stratégiából jól azonosítható módon kerüljenek levezetésre, és valósuljon meg azok teljesülésének nyomon követése, eredményességük értékelése és a további szükséges beavatkozások meghatározása.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés

Az intézmény a Küldetésnyilatkozatban megjelölt céloknak megfelelő képzési palettával rendelkezik: katolikus teológus, hittanár-nevelőtanár mesterképzések, római katolikus kántor, katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzések, hitoktató mentor, vallásturisztikai szakember szakirányú továbbképzések. (A két szakirányú továbbképzés nem szerepel az intézményi FIR statisztikában.)

A vizsgált időszakban a képzési programok kialakításával kapcsolatban megállapítható, hogy a Főiskola Minőségbiztosítási Szabályzata ugyan tartalmaz rendelkezéseket a szakindítás intézményi általános szabályaira vonatkozóan, ez a szabályozás azonban ténylegesen nem tartalmazza a szakindítás valós folyamatát, képzésfejlesztéssel kapcsolatos rendelkezések

pedig nem állnak rendelkezésre. A képzésekkel kapcsolatos szabályozás a különféle dokumentumokban, ideértve a benyújtott önértékelést is, ellentmondásos. Az önértékelés alapján a szakok létesítése, indítása, kialakítása, jóváhagyása az Alapító Okiratban kerül szabályozásra, az Alapító Okirat viszont ilyen rendelkezést nem tartalmaz és nem is tartalmazhat. A folyamat egyértelmű rögzítése érdekében a Minőségbiztosítási Szabályzatot szükséges kiegészíteni és nem kizárólag a szakindítás, hanem a képzésgondozás, fejlesztés, felülvizsgálat kérdéskörében is.

Megállapítható, hogy a képzésindítás ténylegesen személyes egyeztetés alapján történik, a képzésindítással kapcsolatos folyamatszabályozás hiányzik. A képzési kínálat kialakítása az öregdiákok, mentorok, intézményfenntartó és plébániák bevonásával történik, figyelemmel az erre irányuló kérdőívek eredményeire is. Így tehát az érdekeltek igényeit figyelembe veszi az intézmény, maga a folyamat azonban nem rögzített. Szak kidolgozásához és engedélyeztetéséhez a Szenátus jóváhagyása szükséges.

A szakok kidolgozása során az intézmény igazodik a jogszabályi előírásokhoz, a KKK-hoz.

Az intézmény szakfelelősi rendszert működtet, ennek feladatrendszere kialakításra került, a szakfelelősök feladatait az SZMSZ rögzíti, azonban az önértékelésben megfogalmazott szakfelelősi feladatok csak részben felelnek meg az SZMSZ-ben leírtaknak. A szakfelelősök időszakos beszámolási kötelezettséggel rendelkeznek a Tanári Konferencia felé.

A képzési kínálat felülvizsgálata és módosítása során figyelembe veszik a Szakmai Tanácsadó Testület, valamint a külső érdekeltek véleményeit, azonban arra vonatkozó információt nem tartalmaznak az intézményi dokumentumok, hogy ezeknek a véleményeknek a gyűjtése, feldolgozása, kiértékelése, visszacsatolása, stratégiai célokká való alakítása megtörténik-e.

A képzési programokhoz kapcsolódó pályakövetési és munkaerőpiaci igényfelmérési eljárások alkalmazhatósága korlátozott a képzési terület sajátosságai miatt. A hallgatók alacsony száma és a gyors információáramlás lehetővé teszi, hogy a visszajelzések azonnal megérkezzenek és konkrét eredményekhez vezessenek, így ezek a folyamatok informális rendszer szerint működnek.

A hallgatók az intézményi önértékelések elkészítésekor részt vettek a képzések SWOT analízisének elkészítésében.

A Főiskola Tanulmányi tájékoztatója megfelelő szabályozással rendelkezik a tantárgyak kreditértékének meghatározására, az előtanulmányi követelményekre, a Kreditátviteli Bizottság működésére, és összetételére. A két képzési székhelyen külön Kreditátviteli Bizottság működik. A hallgatók az intézmény honlapjáról tölthetik le a tárgyelfogadási/kreditbeszámítási kérelmet. A hallgatóknak összeállított oldalon egyéb kérelmek is letölthetők a képzési helyszíntől függően.

A képzések gyakorlat-orientáltak, az intézmény együttműködési megállapodások keretében biztosítja a gyakorlati helyeket.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a digitális kompetenciák fejlesztésére (pl. Moodle rendszer bevezetése, online oktatás) és az önreflexiót fejlesztő értékelési módszerek alkalmazására.

Az új digitális platform (Moodle) bevezetése előremutató, de a konkrét hatások és eredmények még nem mérhetők. Az online oktatás és az ehhez kapcsolódó értékelési módszerek fejlesztése kezdeti állapotban van.

Javaslatok

- - A képzések indítását, felülvizsgálatát, értékelését, jóváhagyását szükséges dokumentált szabályozó- és folyamatrendszerrel átláthatóbbá tenni, az egyes szabályozók rendelkezéseit hozzájuk összhangba egymással.
- - Javasolt formalizálni a „munkaerőpiaci” és a hallgatói igények gyűjtését és felhasználását.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Az ESG sztenderdhez kapcsolódó szabályozás megjelenik a Tanulmányi Tájékoztató IV. fejezet 4. pontjában, a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban (TVSZ). A fejezet tartalmazza a képzések tanulmányi és vizsgaügyeire vonatkozó rendelkezéseket. Az intézményben a hallgatóközpontúság minőségbiztosítási szempontú fejlesztését a tantárgyleírások aktualizálása, tanulásmódszertani kurzus szervezése és a Moodle bevezetése mentén valósították meg a vizsgált időszakban. Ehhez kapcsolódóan igyekeznek támogatni az oktatókat olyan digitális tananyagok elkészítésében, amelyek segítik a hallgatók önálló tanulását, ezáltal a szakmai kompetenciák fejlődését.

A minőségbiztosítási folyamatok kapcsán több forrásból is gyűjtenek adatot. Ezek egyik eleme az OMHV, ami az oktatói munka hatékonyságára, illetve az esetleges problémákra ad rálátást. Emellett készülnek hallgatói és oktatói önértékelések, valamint érkeznek visszajelzések a mentoroktól (fél évente, illetve évente). Nem nyert igazolást, hogy az eredményekről az érintett felek milyen módon, és milyen gyakorisággal kapnak formális visszacsatolást. Az esetek többségében a kis létszám miatt a személyes találkozások során történik meg a szóbeli visszajelzés. Az OMHV-ra vonatkozó részletes eredményeket a Minőségbiztosítási Bizottság tagjai látják, viszont a hallgatók nem, kivéve, ha külön kérvényezik a betekintés lehetőségét.

Az intézmény reagál az oktatói önértékelések és az OMHV értékelések közötti eltérésekre. Tartósan kedvezőtlen értékelések esetén az intézmény egyéni szinten reagál, elbeszélgetést kezdeményeznek az oktatóval, javasolnak továbbképzést, szükség esetén az oktató leváltásának lehetőségét is mérlegelik. Az OMHV eredményeket az éves minőségbiztosítási jelentésben összegzik, amely alapján fejlesztési programterveket dolgoznak ki. Ezek megvalósulását évről évre nyomon követik.

A TVSZ tartalmazza az egyéni tanrendre vonatkozó kérelem beadásának lehetőségét. Lehetőséget biztosítanak arra, hogy egyéni élethelyzetük miatt rugalmas tanulási útvonalat

járjanak be a képzési ciklus alatt, például a fogyatékossgal élő hallgatók (IV. fejezet 3. pont). Annak részletezése szintén megjelenik az említett szabályzatban, hogy kiváló vagy jó tanulmányi eredményesség mellett milyen esetekben kérhető kedvezményes tanrend (például közösségi, szociális vagy egészségügyi okokból). A tanulmányi ügyekkel kapcsolatos kérelmek zöme kreditátvitelre- és elfogadásra, illetve passzíválásra, néhány esetben a szakdolgozat leadási határidő meghosszabbítására irányul.

Az intézmény rendelkezik panaszkezelési szabályzattal, amely rögzíti a panaszok benyújtásának és elbírálásának menetét. Ilyen esetben először bekapcsolják a folyamatba az érintett oktatói, illetve vezetői kört, majd elbírálják a kérést. A napi gyakorlatban az jellemző, hogy a hallgató közvetlenül megkeresi (személyesen, telefonon vagy elektronikus úton) azt az oktatót, akit segítségül kér a fennálló helyzet megoldásához. Emiatt eddig a hivatalos csatornán keresztül nem érkezett be hallgatói panasz, mivel napi szintű, személyes kapcsolatban vannak egymással az intézmény hallgatói, oktatói és munkatársai.

Az intézmény C-SWOT analízisében erősségként jelenik meg a tehetséggondozás. A diakónus és papnövendék hallgatók számára fenntartott szakkollégium szemináriumi jelleggel működik. Leginkább gyakorlati jellegű témakörökkel foglalkoznak, emellett a tudományos-szakmai előmenetelhez szükséges elméleti tudásátadás, és a kutatásra való motiválás is zajlik. A Főiskola oktatói szorgalmazzák a hallgatók TDK részvételét (PPKE Hittudományi Karával együttműködve).

Javaslatok

- Javasolt az OMHV összesített eredmények közzététele az érintett hallgatók számára, a hallgatók bevonása az OMHV kérdőívek összeállításába és az OMHV eredményekre adott intézményi reakciók keretrendszerének visszajelzési rendszerének kidolgozása.
- Javasolt a közvetlen visszacsatolás a hallgatók felé az olyan intézkedésekről, amelyet az ő igényeik vagy visszajelzéseik folytán tett az intézmény.
- Javasolt a Neptun rendszerben elérhető hallgatói eredmények alapján készített statisztikai elemzések, és ezekből származó beszámolók szisztematikus beépítése a minőségbiztosítási tevékenységbe.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

A hallgatók előrehaladásával és a tanulmányi adminisztrációval kapcsolatos intézményi eljárásrendet a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat és mellékletei (Tanulmányi Tájékoztató IV. fejezetének 4. pontja) tartalmazzák. A kis hallgatói létszám lehetővé teszi az előrehaladás egyénileg történő követését. A Főiskola a folyamatos oktatói jelenléttel segíti a hallgatók beilleszkedését és előrehaladását a felsőfokú tanulmányok idején.

A napi működésben a Neptun rendszerben rögzített adatok alapján a Tanulmányi Osztály végzi az adminisztrációs feladatokat. TO mindkét képzési helyszínen működik (Győr és

Szombathely), a személyes ügyfélfogadás rendje a honlapon elérhető. Hallgatói kérésre kijelölt szombati napokon is lehetőség van az ügyintézésre, emellett az elektronikus, illetve a telefonos elérhetőségek állnak rendelkezésükre. A szabályzatot évente felülvizsgálják az oktatási igazgatók (a telephelyek oktatási tevékenységét irányítják, a TO-k helyi operatív irányítását végzik) és a HÖK aktív közreműködésével. A folyamatot a TO koordinálja, majd a Szenátus elé terjeszti. A visszacsatolás pontos lépései a PDCA-elv alapján nem követhetők nyomon.

A Tanulmányi Osztály munkatársai a Neptunból félévente szűrik azokat a kurzusokat, ahol a hallgatók a vártnál alacsonyabb teljesítményt nyújtottak, illetve elmaradás van az érdemjegyek rögzítésében. A probléma azonosítását követően a szakfelelősök egyeztetnek az érintett oktatókkal, majd közösen meghatározzák a beavatkozás módját. Arra vonatkozóan, hogy konkrétan miként valósul meg a tervezett beavatkozás (például a tananyag és a számonkérés átdolgozása), továbbá ennek eredményeit hogyan csatolják vissza a TO és a vezetőség felé, pontos információk nem állnak rendelkezésre. Ugyanígy nem lehet egyértelműen kimutatni, hogy az egyedi esetekből fakadó megoldási útvonalakat hasznosítják-e rendszerszinten az intézményben. Pontos kimutatást a hallgatók előrehaladására vonatkozóan (benne a tényleges lemaradás és a lemorzsolódás arányaival) szintén nem mutatott be az intézmény. Ezek alapján nem lehet egyértelműen megállapítani, hogy a hallgatók tanulmányainak objektív (statisztikai alapú) nyomon követése milyen módon épül be a Főiskola mindennapi működésébe, továbbá hogyan kerül be a minőségbiztosítási folyamatba.

A szabályzatok szintjén megjelenik, viszont a gyakorlatban az alapképzési szakok mintatantervei nem tartalmazzák egyértelműen az előtanulmányi követelményeket.

A korábbi teljesítés miatt elismertetni kívánt krediteket a Kreditátviteli Bizottság (KÁB) bírálja el és hagyja jóvá a kritériumok szerinti egyezésnek megfelelően (TVSZ 52-56. §). Nem formális, illetve informális keretek között megszerzett kompetenciák szintén részét képezik a kreditelismerési folyamatnak, és akár felmentést is jelenthet adott tantárgy teljesítése alól. A konkrét kritériumok és tanegységek megjelölése nem szerepel az említett dokumentumban.

Szintén megtalálhatók a Tanulmányi Tájékoztató fentebb említett fejezetében (TVSZ) a diplomamunka/szakedolgozat elkészítésére és a végbizonyítvány megszerzésére vonatkozó kritériumok (Dolgozatírási szabályzat, Záróvizsga szabályzat). A 66. § tartalmazza a szakedolgozat elkészítésének lépéseit, a kapcsolódó határidőket és az értékelési szempontokat, továbbá a védés folyamatát. A folyamatot a TO fogja össze, és részt vesznek benne a témavezető oktatók, indokolt esetben pedig a szakfelelősök. A vizsgált időszakban a hallgatói visszajelzések miatt mindkét eljárásrendet módosította az intézmény, ami a formanyomtatványok átdolgozását is magával hozta.

A hitéleti szakokra jelentkezőket a Főiskola saját felvételi eljárás keretében szűri (a szombathelyi osztatlan hittanár-nevelőtanár – közismereti tanárszak kivételt képez). A kapcsolódó feltételeket és elvárásokat tartalmazza a TVSZ, illetve az intézmény honlapján szintén elérhető a Felvételi Tájékoztató. A felvételi írásbeli része szakmai és hitéleti kérdések

mentén szerveződik, emellett motivációs elbeszélgetésen is részt vesznek a jelentkezők és kántor szakon gyakorlati felvételin. A hitéleti szakokon a pályaalakmassági vizsga során pedagógiai-pszichológiai mérés is történik a jelentkezők körében.

A TVSZ 4. § úgy fogalmaz, hogyha a hallgató követi a mintatantervet, abban az esetben megfelel az előtanulmányi kötelezettségeknek. Az egyes kötelező, illetve kötelezően választható tantárgyak esetében legfeljebb három másik tantárgy vagy egy modul (15 kreditnél nem nagyobb összegű) jelenhet meg előfeltételként. A hallgató egyéni tanrendet is kérvényezhet, ami ettől a struktúrától eltérhet. Minden esetben a TO ellenőrzi az előtanulmányi feltételek meglétét, és amennyiben hiányosságot találnak, akkor rugalmas tanulási útvonalat biztosítanak az érintett hallgató számára, hogy a képzési időn belül teljesíthesse a követelményeket. A szabadon választható tárgyak listája szerepel a mintatantervekben. Ezek meghirdetését a volt hallgatók és a potenciális munkáltatók igényeire alapozza a Főiskola.

A hittanár-nevelőtanár – közismereti szakkal párosított osztatlan tanárképzés az ELTE Savaria Egyetemi Központtal hivatalos együttműködési megállapodás keretében zajlik. A követelmények teljesítését automatikusan elfogadják, azok beszámítanak a szak elvégzéséhez szükséges kreditekbe.

A hallgatói mobilitás (például Erasmus programban való részvétel) nem jelent szerves gyakorlatot a Főiskola életében, a helyi egyházkerület dönt arról, hogy az adott hallgató számára milyen utat jelöl ki (például olykor lehetőséget biztosít 4 szemeszter sikeres elvégzése után a következő képzési szakasz külföldi egyetemen történő teljesítésére).

A nem teológia szakos hallgatók lehetőségeit a különböző tanulási környezetek megismerésére és a nemzetközi tapasztalatok szerzésére korlátozza, hogy az intézmény nem csatlakozott eddig európai mobilitási programokhoz.

Javaslatok

- Amennyiben releváns, szükséges rögzíteni a tantárgyi tematikákban az előtanulmányi követelményeket annak érdekében, hogy ellenőrizhető, illetve visszacsatolható legyen az intézményi működésben.
- A felvételi eljárásban ténylegesen vizsgált kompetenciák körét és a mérés során alkalmazott módszereket, eszközöket egyaránt hasznos lenne dokumentálni annak érdekében, hogy a tanévek során nyomon követhető legyen (szakonként és képzési szintenként).
- Javasolt európai mobilitási programokhoz való csatlakozás a nem teológia szakos hallgatók nemzetközi mobilitásának erősítése érdekében.

ESG 1.5 Oktatók

A Főiskola küldetésből fakadóan az oktatói kör kialakítása során fontos szempont a katolikus hit aktív gyakorlása, a gyakorlati tapasztalat, valamint a képesség az elméleti és a gyakorlati tudás átadására is.

Az intézményben 53 fő oktató dolgozik, amiből 20 fő rendelkezik tudományos fokozattal. A 53 oktatóból 4 oktató teljes munkaidőben és 21 részmunkaidőben és 28 egyéb módon van foglalkoztatva. Az intézmény honlapján ettől eltérő adatok jelennek meg, amit az intézmény FIR adatrögzítési nehézséggel indokolt.

Az utóbbi években törekvés mutatkozik az oktatói korfa fiatalítására, például más egyházmegyékben szolgálatot teljesítő egyházi személyek és más egyházi felsőoktatási intézmények oktatóinak bevonásával.

Az oktatói körben emelkedett a doktori fokozattal rendelkező oktatók száma, de az alacsonyabb képzettségű oktatók aránya továbbra is kihívást jelenthet a kutatási tevékenységek ösztönzése és minőségének biztosítása szempontjából.

Az intézmény Foglalkoztatási követelményrendszere részletesen tartalmazza az egyes munkakörökhöz kapcsolódó alkalmazási és foglalkoztatási feltételeket, a munkakörök létesítése során azonban nem minden esetben veszik figyelembe a szabályzatban rögzített követelményeket.

Az adjunktusi munkakör foglalkoztatási követelményei – élve az Nftv. 91. § (6) bekezdésében foglalt szabályozásban rögzített lehetőséggel – megengedőbbek az Nftv. előírásainál, ez azonban nem jelenti azt, hogy az intézményi foglalkoztatási követelményrendszerben megfogalmazottaktól az intézmény a tényleges munkakörök kialakításánál eltérhet.

A Foglalkoztatási követelményrendszer tartalmazza az oktatási feladatokon kívül a munkakörrel járó minimum óraszámokat, a minimálisan elvárható évi kutatási tevékenység jellegét és egyéb figyelembe vehető tevékenységek felsorolását. A szabályzat 7. sz. függelék tartalmazza az oktatók teljesítményértékelésének rendszerét: oktatói önértékelés szempontjait, határidőket, munkáltatói értékelési szempontokat. Az új teljesítményértékelési rendszert (TÉR) a 2024/25-ös tanévtől vezette be az intézmény az oktatók oktatási és kutatási tevékenységének mérésére. A TÉR két pillére az OMHV és az oktatói önértékelés. Az értékelés eredménye figyelembevételre kerül az oktatói munkakör meghatározásánál. Az elvártnál alacsonyabb teljesítmény esetén az intézetvezető és az értékelt oktató közösen fogalmazznak meg feladatokat, intézkedéseket a következő időszakra.

Az intézményben kérdőíves formában megtörténik az oktatók és az egyéb munkakörben foglalkoztatott dolgozók elégedettségének mérése. Az elégedettségi kérdőívek első kitöltése 2024 nyarán történt meg, a kitöltöttség meghaladta az 50%-ot. Az oktatók többségében elégedettek a Főiskola által biztosított kutatói és oktatói környezettel. A Moodle rendszer bevezetésével összefüggésben az oktatók számára digitális kompetenciát fejlesztő felkészítéseket szerveznek.

Az új tantárgyleírásokhoz és az azzal kapcsolatos pedagógusmódszertani tervezéshez a Főiskola útmutatót és konzultációt biztosít az oktatók számára. A felnőtt tanulási módszerek megismertetésére szolgáló tanulásmódszertan kurzust az oktatók számára is nyitottá tették.

Javaslatok

- Az intézményi adminisztráció intézkedjen az egyházi szolgálati jogviszonyból bevont oktatók FIR felé történő megfelelő lejelentése iránt. Javasolt a fenntartóval egyeztetve az oktatói létszám, azon belül a teljes és részmunkaidős oktatók kredit- és óraterhelésének racionalizálása, az alkalmazások, munkaköri besorolások tisztázása.
- Az egyes munkakörökkel szembeni követelmények és a Foglalkoztatási követelményrendszerben meghatározott követelmények kerüljenek összhangba.
- Érdemes átgondolni alternatív (pl. mesteroktatói) oktatói munkakörök létrehozását, hogy a doktori képzésben részt nem vevő tanársegédeket is megfelelő munkakörben alkalmazhassa a Főiskola. (Nftv. 28. § (6) „A mesteroktatói munkakörben történő alkalmazáshoz mesterfokozat, valamint legalább tízéves szakmai-gyakorlati munkatapasztalat, ismeret igazolása, valamint az szükséges, hogy az érintett alkalmas legyen a hallgatók gyakorlati képzésére.”)
- Javasolt törekedni a Teljesítményértékelési rendszer tudatos beépítésére a döntéshozatali folyamatokba. Javasolt következmények bevezetése a teljesítményértékelésben és az előmeneteli rendszerben, ez kiszámíthatóbbá teheti az oktatói/kutatói életpályamodellt az intézményben, és ösztönzően hathat az oktatók kutatási tevékenységére.
- Javasolt növelni a tudományos fokozattal rendelkező oktatók arányát.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Az intézmény által nyújtott tanulástámogatási és hallgatói szolgáltatások számos területen megfelelnek az ESG 1.6 sztenderdjének. Az infrastruktúra tekintetében az intézmény egységes hozzáférés biztosítására törekszik a hallgatók számára, függetlenül azok földrajzi elhelyezkedésétől - a szombathelyi hallgatók ugyanúgy elérhetik a győri Tanulmányi Osztályt.

A Főiskola úgynevezett duktor rendszert működtet az újonnan belépő hallgatók támogatására, az intézményi kultúra megismerésének segítésére és az adminisztratív ügyek intézésére.

A könyvtári szolgáltatások különböző integrált rendszereken keresztül működnek: az egyik könyvtár a Corvina Integrált Könyvtári Rendszert, a másik a SZIKLA Integrált Könyvtári Rendszert használja, de a szombathelyi hallgatók igényelhetnek könyveket a győri könyvtárból is.

A szociális ösztöndíjak bírálati szempontjait a Juttatási és Térítési Bizottság vizsgálja, melynek két hallgató tagja is van. Az ösztöndíjak odaítélésének feltételrendszere a jogszabályi előírásokat követi, az intézmény saját feltételrendszert nem dolgozott ki.

A hallgatók számára a teljes képzési idő alatt biztosítják az angol és az olasz nyelvoktatást, emellett beszédtechnika és logopédiai fejlesztés is elérhető. A határon túlról érkező hallgatók

számára pedig magyar irodalmat és nyelvtant tanítanak, felzárkóztatási céllal. A kispap hallgatók fejlődését mentor plébánosok támogatják.

Az intézmény Fogyatékos-ügyi szabályzattal rendelkezik.

A mentálhigiénés szolgáltatások területén hiányosságok tapasztalhatók, bár lelkipozíciók elérhetőek. Világi jellegű pszichológiai tanácsadási igényekkel jelenleg egy pszichológus végzettségű oktatóhoz fordulhatnak a hallgatók, de a professzionális mentálhigiénés támogatás szervezeti szintű kiépítése elmaradt.

A Főiskola saját sportlétesítménnyel nem rendelkezik, de a győri telephelyen biztosítanak sportolási lehetőséget.

Az intézményben hallgatói elégedettségmérést végeznek, amely kiterjed az infrastruktúrára és a szolgáltatásokra is, a hallgatói igények szisztematikus gyűjtése viszont nem történik meg, azonban az igények egyéni úton előterjeszhetők.

A Hallgatói Önkormányzat kapcsolata mind az intézmény vezetésével, mind a hallgatókkal aktív. A HÖK számos kulturális programot szervez, valamint saját kiadvánnyal rendelkezik.

A levelezős hallgatók elégedettek a számukra rendelkezésre álló tanulástámogatási szolgáltatásokkal és a képzésük színvonalával.

Az intézményben a hallgatók számára mindkét telephelyen kollégiumi férőhely biztosított. A kollégiumok színvonalával kapcsolatos elégedettséget kérdőíves formában gyűjti az intézmény.

Javaslatok

- Javaslat a Corvina könyvtári rendszer kiépítése a szombathelyi képzési helyen is.
- Mentálhigiénés szolgáltatási rendszer kiépítése. Ez magában foglalhatja szakképzett világi segítők (pl. pszichológusok, mentálhigiénés szakemberek) alkalmazását és a hallgatók számára rendszeresen elérhető tanácsadási lehetőségeket.
- A hallgatói elégedettségen túl a szolgáltatásokkal kapcsolatos igények időszakos felmérése.
- Mindkét telephelyen biztosítsák a hallgatók számára a sportolási lehetőséget.

ESG 1.7 Információkezelés

Az intézmény a Minőségbiztosítási szabályzatban rögzítette a minőségcélok meghatározásának a folyamatát, amelyben külön lépésként azonosítják a különböző célcsoportok körében elvégzett elégedettségméréseket, majd ezt követi a „Mérési eredmények” lépés. A folytatásban azonban már nem követhető nyomon, hogy mi történik a mérési eredmények nyomán, hogyan kerülnek azok visszacsatolásra – felhasználásra – a felmérésben közreműködők felé úgy, mint explicit eredmény, illetve az intézményirányítási folyamatokhoz kapcsolódó döntések meghozatalához. Az intézményben egyes adatkörökre vonatkozó adatgyűjtési folyamatok rendszeresen megvalósulnak, azonban a döntéshozatali

folyamatokba ezeknek az adatoknak a becsatornázottsága, az adatalapú stratégiaalkotás nem rajzolódik ki egyértelműen.

A képzési folyamatokkal kapcsolatban úgy fogalmaz a Minőségbiztosítási szabályzat, hogy minden döntési pontról dokumentáció készül, és azok ellenőrzése a minőségirányítási rendszer alapvető feladata, ugyanakkor konkrét adatokon alapuló minőségcélok rendszer még nem fejlődött ki, inkább eseti tervek, célok azonosíthatóak. Olyan minőségcélok és indikátorok meghatározása szükséges, amelyhez részben a C-SWOT elemzés, részben pedig a különféle mérési eljárások eredményei jó kiindulási alapot biztosítanak.

Az intézményben több csatornán (honlap, közösségi média, Tanulmányi tájékoztató, Hallgatói Fórum, Neptun, Tanári Konferencia) keresztül történik az adatok és információk áramlása, amelynek mikéntjét a Minőségirányítási Szabályzat részben tartalmazza, de a Főiskola méretéből adódóan jellemzően az informális információátadás a meghatározó.

Nem látható rendszerességgel kerül sor az oktatói munka hallgatói véleményezésére (OMHV), valamint különféle egyéb hallgatói és oktatói/munkatársi elégedettségmérésekre.

Az intézmény számára meghatározó fontossággal bíró adatok zömét a Tanulmányi Osztály, és a Minőségbiztosítási Bizottság kezeli.

Az intézmény a belső kommunikációhoz a Microsoft által biztosított SharePoint felhő alapú alkalmazást használja. A Főiskola rendelkezik Információkezelési szabályzattal, Adatvédelmi tájékoztatóval, valamint a hallgatók informálására létrehozott Adatkezelési és adatvédelmi tájékoztatóval. A szabályzat és a tájékoztatók betartatásáról adatvédelmi felelős gondoskodik.

Javaslatok

- Javasolt a döntés-előkészítési és döntéshozatali folyamatok háttértámogatásaként értelmezhető - strukturált keretek között történő - adatgyűjtési és értékelési eljárások mechanizmusának, szabályrendszerének és alkalmazási gyakorlatának mielőbbi kialakítása. Az intézmény által újragondolt és a jelenleginél konkrétabban definiált minőségcélokhoz kapcsolódó indikátorok körének pontosítása is javasolt.
- Javasolt az egyes standardok teljesítését szolgáló folyamatok szabályozása.
- Kerüljenek szabályzati szinten rögzítésre a jelen standard megvalósítását támogató, adatalapú döntéshozatali folyamatok.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az intézményi honlap jól felépített, informatív, struktúrája könnyen áttekinthető, felhasználóbarát. Az intézményt bemutató felület kitér a szervezeti felépítésre, a hallgatóknak és a felvételizőknek szóló részletes információk, az ügyintézését segítő nyomtatványok jól látható helyen kerültek elhelyezésre. A honlapon az intézményi szabályozók nyilvánosan hozzáférhetőek, bár azok időállapota feltüntetésre került, viszont a szabályzatok archív verziói nyilvánosan nem érhetőek el.

A honlap frissítése a Tanulmányi Osztály feladata, amit a rektorhelyettes ellenőriz.

Minden oktató rendelkezik saját oktatói adatlappal, mely az elérhetőségüket is tartalmazza.

A letölthető tanulmányi tájékoztató részletes, a képzésbe belépő és már aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók tájékozódását megfelelően segíti. A tanév rendjéről a honlap külön felületen is közvetlenül elérhető tájékoztatást ad. A különböző ösztöndíjakról ugyanígy könnyen elérhetőek az információk, pályázati lapok, szabályzati feltételek.

A mintatantervek a honlapról letölthetők. A képzések bemutatása jól áttekinthető, könnyen érthető formában jelenik meg a honlapon.

A honlapról érhető el a belső intranetes oldal.

A Papnövelő Intézet külön aloldallal rendelkezik, amit a papnövendékek kezelnek a Tanulmányi Osztállyal együttműködve. A kollégiumok szintén saját aloldallal rendelkeznek.

A honlap akadálymentesített.

Az intézmény saját média és közösségi média felületekkel rendelkezik, az utóbbiakon való aktivitás nem rendszeres.

Javaslatok

- A honlap időszakos további fejlesztése a magas színvonal megtartása érdekében
- Rendszeres visszajelzések gyűjtése a hallgatóktól a fejlesztési irányok meghatározásához

V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége

A Brenner János Hittudományi Főiskola a tudományos és kutatási tevékenységet összefogó elkülönült intézményi szervezetet jelenleg nem működtet, a tudományos és kutatási tevékenységet a rektor és helyettese felügyeli.

A Főiskola az alkalmazott kutatási területeken támogatja oktatóit és hallgatóit kutatási projektek kezdeményezésére, elősorban az egyházzociológia, a hitoktatás és az ifjúságpszichológia kapcsolata, az új kooperatív és kollaborációs pedagógiai módszerek és az IT technológia osztálytermi használata területén. Az oktatók kutatómunkája olyan területekre irányul, amelyek közvetlenül felhasználhatók oktatói és lelkipásztori tevékenységük során. A kutatási tevékenység az oktató kezdeményezése alapján, rektorhelyettesi jóváhagyással történik.

Az oktatók rendszeresen részt vesznek hazai és nemzetközi kutatási projekteken, amelyek a teológia aktuális kérdéseire keresik a válaszokat. A Főiskola kutatói a vizsgált időszakban többretű publikációs tevékenységet folytattak. A Főiskola kiadványai között megtalálhatók a "Tanulmánykötetek" című sorozat.

A 2022 áprilisában új fejezetet nyitott az osztatlan katolikus teológus (MA) képzésében, hiszen a korábbi, a római Lateráni Egyetemen fennálló együttműködése lezárult, és a Főiskola 2022. április 4-től a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karához kapcsolódott. Ennek az „affiliációnak” köszönhetően a teológus hallgatók a Pázmány Péter Katolikus Egyetem által elismert és odaítélt „baccalaureatusi” fokozatot szerezhetik meg tanulmányaik sikeres befejezése után, amely előfeltétel a katolikus teológiai doktori képzésben való részvételnek. Ez a fokozat elismert nemzetközi szinten is, így a végzetek előtt számos lehetőség nyílik a további tanulásra és a szakmai karrierre. Az új együttműködés nem csupán egy formális kapcsolatot jelent a két intézmény között. Az affiliációs szerződésben foglaltak értelmében a Brenner János Hittudományi Főiskola és a Pázmány Péter Katolikus Egyetem között szoros és aktív kapcsolat alakult ki, amely kiterjed az oktatók, hallgatók és munkatársak közötti együttműködésre is. Az affiliáció szabályozza a működés feltételeit is, elsősorban az állandó tanárok számát és tudományos fokozatát, valamint az Apostoli Szentzsék által rögzített kötelező tárgyakat és azok kreditárányát.

Az oktatók tudományos teljesítményének követése folyamatos. Az egyik legkritikusabb, azonosított probléma a kutatásra fordítható idő megléte. A papi hivatásból adódó feladatok jelentős leterheltséget jelenthetnek az oktatók számára. A tudományos teljesítmény dokumentált rögzítése kétvétenként történik meg.

Több hallgató a végzést követően támogatást kapott arra, hogy doktori képzésben vegyen részt, valamint az intézmény stratégiai célként kezeli az oktatók tudományos fokozatszerzési eljárásait.

A Főiskola elismeri és értékeli a tanulmányi kötelezettségen felül végzett eredményes hallgatói munkát, melynek formái rektori dicséret, megajánlott jegy, részvételi lehetőség hallgatói konferencián. A Főiskola a 2024-2025 tanévben indítja el szakkollégiumi kutatási programját, amelynek keretében a szakkollégisták az egyházi ifjúsági közösségek és a

hitoktatásban résztvevő tanulók és családok körében fognak méréseket és kutatásokat végezni. A Főiskola tervei szerint a szakkollégisták kutatási eredményeit publikációhoz segíti, és a két egyházmegye fórumain és a katolikus médiában is be kívánja mutatni, továbbá az oktatók beépítik a hitoktatói és a katekéta szakok kurzusainak tananyagába.

A Tanári Konferenciákon az intézmény tudásmegosztás céljából beszámolókra ad módot az oktatóknak az elmúlt időszakban elért kutatási eredményeikről. A Főiskola nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatában kiemelendő egy írországi püspökséggel és szemináriummal megvalósuló együttműködés, amelynek alapja a győri Könnyező Szűzanya történetéhez kapcsolódik. Az intézmény jövőbeli tervei között szerepel a szlovákiai egyházsociológiai műhelyekkel történő kapcsolatfelvétel közös kutatások végzése céljából. A hazai felsőoktatási intézményekkel tudományos kapcsolatok számosak, az egyházi fenntartású egyetemek a hittudományi főiskolák felé a nyitottság kölcsönös. A tudományos konferenciákon való részvétel rendszeres.

javaslat

- A Főiskola tudományos és kutatási tevékenységének erősítése, amelynek eszköze lehet a lelkipásztori munkát is folytató tanárok bevonása ebbe a tevékenységi körre is.
- A Főiskola oktatóinak tudományos tevékenységét rögzítő felület (Magyar Tudományos Művek Tára) megfelelő vezetése.
- A hallgatók szélesebb körben történő bevonása az intézmény tudományos tevékenységébe.

VI. Az intézményben folyó hitéleti képzések összefoglaló értékelése

A Brenner János Hittudományi Főiskola hittudományi és hitéleti képzési területen jelentős, folyamatos előtörténettel és tapasztalattal rendelkezik. A több képzési területen működő felsőoktatási intézmény szellemi és tudományos központja Győrben található, amely az egész főiskola szellemiségét, egyházi jellegét meghatározza, és hozzájárul a jelenlegi integrációs folyamatok végrehajtásához.

A Főiskola két alapképzési, két mesterképzési és három osztatlan szakot működtet hittudományi, hitéleti képzési területen. Az Nftv 91. § (6) és (7) bekezdések alapján a hitéleti képzés tartalmának meghatározása, a képzésben részt vevő oktatókkal, tanárokkal kapcsolatos követelmények meghatározása az egyházi felsőoktatási intézmény joga. A főiskola alap-és mesterképzési szakjainak egyházi jog személy által meghatározott tartalmi rendelkezései („saját egyházi KKK”), valamint az egyes szakok tantárgyleírásai az intézmény honlapján megtalálhatók. Az intézmény honlapján a hitéleti szakokról szóló rövid tájékoztatás és a szakok mintatantervei is elérhetők. Az ismertetett és nyilvánosan is elérhető képzési tervek alkalmasak a KKK-kban rögzített kompetenciák elsajátíttatására valamennyi szak esetében. Az intézmény a római katolikus kántor, az osztatlan hittanár-nevelőtanár, a kétszakos hittanár-nevelőtanár, a rövidített hittanár nevelőtanár és a katekéta – lelkipásztori munkatárs szakok esetében nyelvi követelményként az egyházi latin nyelvet jelöli meg,

figyelemmel a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényre, valamint a 2022. évi LIX. törvényben megfogalmazott módosításokra (az oklevél kiadásának előfeltételeként meghatározott nyelvvizsga előírásának eltörlése). Ezeken a szakokon a képzés mintatanterve 2-2 féléven át biztosítja a latin szaknyelvi képzést. Teológia osztatlan mesterképzési szakon továbbra is egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél és latin nyelvből államilag elismert vagy intézményi vizsga szükséges. Ehhez a képzés mintatanterve 4-4 féléven keresztül biztosítja a latin és a modern idegen (szak)nyelv (angol/olasz) oktatását.

A Főiskola képzéseiről, oktatóiról részletes információt tartalmaz a főiskola honlapja. Az oktatók akkreditációs megfelelésének objektív értékelése az oktatói szakmai életrajzok, valamint tudományos tevékenységük alapján megfelelő. A honlapon elérhető oktatói adatlapok az oktatók tanulmányait, szakmai tapasztalatait, az általuk oktatott tantárgyakat, kutatási területeit tartalmazzák. Az MTMT-linkek nem minden oktató esetében jelennek meg az oktatói adatlapokon.

A szakfelelősök, szakirányfelelősök, specializációfelelősök, valamint a képzésekbe bevont oktatók az akkreditációs szempontoknak megfelelnek, a képzések személyi feltételeivel kapcsolatos elvárások teljesülnek. A kreditterhelések a hitéleti képzések speciális körülményeit figyelembe véve eleget tesznek az akkreditációs elvárásoknak.

Az infrastrukturális körülmények megfelelően támogatják a Főiskolán folyó oktatást.

Javaslat

- Az oktatói adatlapokon minden esetben szerepeljen az MTMT link vagy az oktató MTMT azonosítója a jogszabályi előírásoknak megfelelően.



Látogató Bizottság

- Elnök:** Zsódi Viktor SchP, a Piarista Rend Magyar Tartományának vezetője
- Tagok:** Miskolciné Dr. Mikáczó Andrea, egyetemi docens, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
- Dr. Rácsok Gabriella, mb. oktatási rektorhelyettes, Sárospataki Református Hittudományi Egyetem
- Dr. Nótin Ágnes, egyetemi adjunktus, Sárospataki Református Hittudományi Egyetem
- Varga Levente, Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciája

Látogatás időpontja: 2024. december 03.