

Pannon Egyetem által indítandó tanító alapképzési szak nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2025/3/V/11. sz. határozata

Iktatószám: MAB/54-4/2025

A Testület nem támogatja a tanító alapképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak formai szempontból a jelzett kredittartományokban vannak. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak azonban nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Ennek oka, hogy a képzési programból teljesen hiányzik a természettudományos módszertan ismeretanyaga. A képzési program alapján a zoopedagógia tárgy hivatott lefedni a természettudományi (környezettudományi) szakmódszertani ismereteket, ugyanakkor a tantárgyleírás alapján a tantárgy ismeretanyagában a konkrét módszertani tartalom nem jelenik meg. Bár a képzési tervben szerepel egy Biológia I. nevű tantárgy, ennek nincs folytatása, ami tovább erősíti a módszertani háttér hiányával kapcsolatos problémákat. A képzési program további problémája, hogy hiányzik az integrált, inkluzív nevelésre való felkészítés témaköre, valamint a differenciálás, az óvoda-iskola átmenet, az írás-olvasás-számolás tanításának, az SNI, a BTMN témakörei. A pszichológiai, pedagógiai témájú tárgyak között nem található olyan tantárgy, amely foglalkozna a differenciálást és/vagy a különleges nevelési igényű tanulókkal való bánásmód ismeretanyagával.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése megfelelő, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan megfelelő. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli szakmai gyakorlat képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (gyakorlatorientált: 60-70 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe azonban nincs összhangban a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel nem rendelkezik, a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg. A szakfelelős nem rendelkezik közoktatási, illetve tanítóképzéssel kapcsolatos pedagógiai tapasztalattal.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei, két oktató kivételével. A Vizuális kultúra és tantárgypedagógia című ismeretkör felelősenek szakképzettsége és publikációs tevékenysége az építészethez, az (iskola)építészeti tervezéshez kapcsolódik, kevéssé a kisiskolai vizuális kultúrához (pedagógus szakképzettséggel, gyakorlattal sem rendelkezik). A Testnevelés és sport tantárgypedagógia ismeretkör felelősenek szakképzettségei és publikációs tevékenysége a középiskolai és egyetemi sportpedagógiához és egészségfejlesztéshez kapcsolódnak, nem a kisiskolai testneveléshez.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	nem felel meg
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre	megfelel

b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelősége	nem felel meg
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	részben megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	részben felel meg
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel

Budapest, 2025. május 16.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke