

**Gál Ferenc Egyetem által indítandó vezetés és szervezés
(Leadership specializáció) mesterképzési szak
nyilvántartásba vétele**

A MAB Testület 2025/3/V/5. sz. határozata

Iktatószám: MAB/140-2/2025

A Testület nem támogatja a vezetés és szervezés (Leadership specializáció) mesterképzési szak indítását a Gál Ferenc Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek egymásra épülése biztosított. Az egyes tantárgyaknál az előtanulmányi feltételek nem minden esetben kerültek megadásra. Ahol az előtanulmányi feltételek megjelölésre kerültek, ott az előtanulmányi feltétel alapszakon elvégzett tárgyra vonatkozik. Ennek megfelelően a bemeneti követelmények meghatározásakor kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy a jelentkezők rendelkeznek-e az adott tárgyak ismeretével, és szükség esetén biztosítani kell a hiányzó kreditek pótlásának lehetőségét, például kiegészítő vagy felzárkóztató kurzusok formájában.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak azonban nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A mai munkaerőpiaci és szervezeti környezetben elengedhetetlen, hogy a vezetési, tervezési és elemzési feladatokra való felkészítés részeként hangsúlyt kapjanak a mesterséges intelligencia, az adatelemzés, adatbányászat és az adatvizualizáció alapismeretei. Ezen ismertek a képzési programban nem jelennek meg. Ez különösen indokolt lenne annak fényében, hogy a beadvány szerint a karon Üzleti Intelligencia Tudományos Műhely is működik, ennek szakmai tudásbázisa azonban a képzési tartalmakban jelenleg csak korlátozottan tükröződik.

Az oktatás során alkalmazott módszerek változatosak: megjelenik az esettanulmány-alapú tanulás, a csoportmunka, valamint az egyéni feldolgozás lehetősége is. A számonkérési formák szintén sokrétűek, az írásbeli és szóbeli kollokviumok, prezentációk és egyéb teljesítményértékelési módszerek egyaránt helyet kapnak a tantárgyak követelményrendszerében. A mintatanterv biztosítja a félévenkénti minimálisan elvárt kreditszám teljesítését, azonban egyes tantárgyak esetében aránytalanság tapasztalható az óraszám és a kreditek viszonylatában. Például a szakdolgozati konzultáció esetében a nagyobb óraszámú félévhez alacsonyabb kreditérték, míg a kevesebb óraszámú félévhez magasabb kreditérték társul. Ezen aránytalanságok kezelése egységes szempontok mentén, átgondolt átszűréssel lenne célszerű.

A tantárgyleírásokban szereplő kötelező és ajánlott szakirodalmak (néhány kivételtől eltekintve, pl. Marketingmenedzsment) jellemzően nem tartalmaznak friss, naprakész tudományos forrásokat. A szakirodalom hozzáférhetősége több tétel esetén kérdéses, különösen a tíz évnél régebbi publikációk esetén, amelyeket a hallgatók számára nehézkes lehet elérni. A tantárgyak jelentős többségében (a tantárgyi tematikák mintegy 80%-ában) a kötelező és ajánlott irodalmak nem tekinthetők naprakésznek. A hallgatók számára biztosítani szükséges a legújabb kutatási eredményekhez való hozzáférést, valamint a releváns szakirodalmak elérhetőségét, különös tekintettel az elektronikus hozzáférési lehetőségekre. A szakirodalmi jegyzékek jelentős részének aktualizálása indokolt. Emellett több esetben hiányoznak a beazonosításhoz szükséges alapadatok (pl. ISBN-szám), ami megnehezíti a források beazonosítását és elérését. Ilyen hiányosságok mutatkoznak például a Szervezeti magatartás és vezetés, illetve a Matematika és statisztikai elemzőmódszertan tantárgyak esetében is.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek megfelelőek.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) főiskolai tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe azonban a marketinghez és a turizmushoz kapcsolódik, a szak képzési programjához illeszkedő, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel nem rendelkezik. Az MTMT adatbázis alapján a szakfelelős 9 tudományos folyóiratcikk szerzője, amelyek közül 4 az intézmény saját kiadású folyóiratában jelent meg, a képzés szakterületéhez két publikációja illeszkedik (mindkettő 2022-ben jelent meg). A szakfelelős a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg.

A specializáció felelős kutatási területe, oktatási tevékenysége illeszkedik az általa gondozott specializációhoz.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk azonban nem megfelelő. Ennek oka, hogy az oktatói kör publikációs tevékenysége jelentős hiányosságokat mutat: több esetben hiányoznak a tudományos folyóiratcikkek, vagy csak minimális számú publikáció található. A tudományos láthatóság és a nemzetközi elismertség

általában nem igazolható, ami nem felel meg a mesterképzési szintű oktatás elvárásainak.

Az intézmény rendelkezik szakmai műhelyekkel, azonban azok országos, illetve nemzetközi elismertsége nem igazolható. A képzésbe bevont oktatók tudományos munkássága mindenképpen erősítést igényel, nemzetközi minőségi tudományos folyóiratcikkek megjelentetésével.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfeleltetése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfeleltetése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II. a A szakfelelős megfeleltetése	nem felel meg
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfeleltetése	nem felel meg
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	nem felel meg
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások	megfelel

Budapest, 2025. május 16.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke