

A Soproni Egyetem által indítandó termékmenedzsment és -marketing mesterképzési szak (magyar nyelven) nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2025/4/XI/1. sz. határozata

A Testület nem támogatja a termékmenedzsment és -marketing mesterképzési szak (magyar nyelven) indítását a Soproni Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak formai szempontból a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek egymásra épülése biztosított. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. Azonban a képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Ennek oka, hogy a tantervből több lényeges tartalmi elem – így a stratégiai és belső marketing szempontok, a tervezési, kontrolling és mérési ismeretek, valamint a gyakorlati alkalmazások – nem, vagy nem megfelelő súllyal kerültek beépítésre. Hiányosságként értékelhető továbbá a fogyasztói magatartás kutatásának és elemzésének, a piackutató módszereknek, valamint a B2B marketing sajátosságainak megfelelő mélységű tárgyalása. A digitális marketing vonatkozásában indokolt lenne a mesterséges intelligencia alkalmazási lehetőségeinek hangsúlyosabb megjelenítése. Az Innovációmenedzsment, a marketingpszichológia és a Digitális marketing című tantárgyak csupán kötelezően választhatóként kerültek besorolásra. Szükséges ezen tantárgyak tantervi helyének felülvizsgálata is, különös tekintettel arra, hogy ezek több, tartalmilag rájuk épülő tantárgy előzményeként is szolgálnak.

A tantárgyleírások jellemzően megfelelő részletezettséggel rendelkeznek, ugyanakkor a képzési célokkal és a tantárgyi tartalmakkal való összhang több esetben nem mutat kellő következetességet. Például a Kutatásmódszertan tantárgy egyszerre kívánja lefedni a tudományos igényű kutatás és a gyakorlati relevanciával bíró alkalmazott kutatás elvárásait, azonban ez a kettősség jelen formájában nem kezelhető hatékonyan egyetlen kurzus keretében. A Termékportfólió című tantárgy gyakorlati vonatkozásai jelenleg nem kellően kidolgozottak. A Marketingpszichológia tárgy esetében a tartalmi súlyozás nem kiegyensúlyozott, mivel elsősorban a reklámpszichológiai aspektusokat helyezi előtérbe, hasonlóan a Digitális marketing tárgyhöz, amely szintén nem tér ki kielégítő részletességgel a terület komplexitására. Az Innovációmenedzsment tantárgy tantárgyi leírása nem tartalmaz konkrét példákat az alkalmazási gyakorlatokra, sikeres módszertani megközelítésekre és innovációs folyamatokra. A Piac és terméktesztek tantárgy elnevezése önmagában is beszűkíti a tárgy lehetséges tartalmi spektrumát, és a leírás nem ellensúlyozza kellőképpen azt az elvárást, hogy itt komplex, időigényes és módszertanilag sokrétű kutatási folyamatokra lenne szükség. A Márkamenedzsment tantárgy általánosságban jól kidolgozott tematikával rendelkezik, ugyanakkor éppen a termékmárkákhoz kapcsolódó specifikus tartalmak jelenléte korlátozott, részletezettségük hiányos. A Termékelmélyítő tárgy esetében átfogó tartalmi átdolgozás javasolt, mivel jelenlegi formájában nem tükrözi világosan sem a képzési célkitűzésekkel, sem más tantárgyakkal való tartalmi koherenciát. Az Integrált marketingkommunikáció tantárgy rendkívül gazdag tematikai tartalommal bír, azonban hiányoznak belőle azok a szervezeti, belső marketinghez kapcsolódó aspektusok, illetve a marketingstratégiai menedzsment szempontok, amelyek megalapoznák a tantárgy gyakorlati alkalmazhatóságát és rendszerszemléletű megértését.

A szakirodalmi háttér kialakítása jelentős hiányosságokat mutat. Ez egyrészt a jellemzően régebbi kiadású, több évtizede megjelent alapküvetek dominanciájából, másrészt a releváns tudományos folyóiratokból származó korszerű szakmai tartalmak hiányából, valamint a saját jegyzetek és digitális tananyagok korlátozott jelenlétéből adódik. Mindez különösen problematikus a képzés specializált, adott szakterületi szereplőkre szabott jellege miatt, amely indokoltá tenné a korszerű, célzott, gyakorlatiorientált szakirodalmi bázis biztosítását.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék).

A záróvizsga jelenlegi formájában elsősorban a tantárgyi vizsgatémák ismételtesére, illetve előre összeállított kérdésválogatásra épül. Ez a megközelítés nem illeszkedik teljes mértékben a képzés célrendszeréhez, amely kifejezetten szakmai és vezetői szerepekre történő felkészítést tűz ki célul. Ennek megfelelően indokolt lenne a záróvizsga struktúrájának olyan irányú átalakítása, amely az alkalmazásképes tudás mérését helyezi előtérbe, például esettanulmányok elemzésén, illetve különféle szituációs feladatok megoldásán keresztül történő kompetencialapú értékelés révén.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi docens. A szakfelelős egyidejűleg egy mesterképzési szakért felel. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő háttérrel adnak a szak mesterszintű oktatásához.

A szakmai műhelyek, a tudományos programok alkalmasak a képzés tudományos háttérének biztosítására.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára. A szakterületi tudományos háttér felkészíti a hallgatókat tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	nem felel meg
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközszerrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelősége	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
--	----------

A Testület tájékoztatja a felsőoktatási intézményt, hogy a nem támogató döntéssel szemben jelen döntés közlésétől számított 30 napon belül felülvizsgálati eljárás kezdeményezhető, melyre a felsőoktatási minőségértékelés és -fejlesztés egyes kérdéseiről szóló 19/2012. (II. 22.) Korm. rendelet 24/A. §, és a MAB Felülvizsgálati Bizottságának Ügyrendje az irányadó.

Budapest, 2025. július 10.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke