

Evangélikus Hittudományi Egyetem

Az intézményakkreditációs eljárásban közreműködő látogató bizottság jelentése

A MAB Testülete 2026.01.30-i ülésén hozott 2026/1/XI. sz. határozat melléklete





Tartalomjegyzék

Feladatmeghatározás	3
Látogató Bizottság	3
I. Akkreditációs javaslat	4
Az akkreditációs javaslat indokolása	4
II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai KÖZÖS	4
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe FÜSTI-MOLNÁR SZILVESZTER	5
IV. Minőségértékelés	6
IV/1. PDCA-elv érvényesülése	6
IV/2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége	7
IV/3. Jó gyakorlatok terjesztése	7
IV/4. Adatokra alapozott fejlesztések	8
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika	9
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	10
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	12
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	13
ESG 1.5 Oktatók	14
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	16
ESG 1.7 Információkezelés	17
ESG 1.8 Nyilvános információk	18
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás	19
V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége	20
VI. Az intézményben folyó hitéleti képzések összefoglaló értékelése	22
VII. Mellékletek	24
VII.1 Szójegyzék	24
VI.2 Akkreditációs interjúk menetrendje	24



A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 70. § (1) bekezdése alapján a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (a továbbiakban: MAB) a felsőoktatásban folyó képzés, tudományos kutatás, művészeti alkotótevékenység minőségének és a felsőoktatási intézmény belső minősegbiztosítási rendszere működésének külső értékelésére létrehozott, független országos szakértői testület, amely e törvényben szabályozott módon szakértőként közreműködik a felsőoktatási intézményekkel kapcsolatos eljárásokban.

Feladatmeghatározás

A felsőoktatási intézmény a MAB-ot szakértőnek kérte fel az intézmény minőségitelesítési, akkreditációs eljárásának lefolytatására.

Az értékelés alapja az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) minősegbiztosítási standardjai és irányelvei (mindenkor hatályos ESG), és célja az felsőoktatási intézmény fejlesztéséhez történő szakmai segítségnyújtás. Az intézményakkreditációs eljárás Önértékelési útmutatója elérhető a MAB honlapján (www.mab.hu).

Az akkreditációs eljárás célja megvizsgálni, hogy a felsőoktatási intézmény az ESG szerint tervezi és folytatja tevékenységét, folyamatosan nyomon követi, értékeli a standardoknak való megfelelést, és aktívan közreműködik az értékelések eredményei alapján a megvalósítást segítő intézkedések, folyamatok kidolgozásában (PDCA-ciklus).

Az értékelés retrospektív jellegű, az aktuális és a legutóbbi akkreditációs eljárás között eltelt időtartamot vizsgálja, külön figyelemmel arra, hogy az előző értékelés alapján milyen intézkedések születtek.

Látogató Bizottság

A Bizottságot a MAB felelős Kollégiuma nevezte ki 2025. június 11-i ülésén, és a következő tagokból áll:

Elnök:

Füsti-Molnár Szilveszter, főiskolai tanár, Sárospataki Református Hittudományi Egyetem

Tagok:

Lovassy Attila főiskolai tanár, Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Tóth József Péter habilitált egyetemi docens, intézetigazgató, Pannon Egyetem

Szalay Anna HÖOK

Az eljárás koordinátora(i):

Szlivka Andrea, referens

I. Akkreditációs javaslat

Evangélikus Hittudományi Egyetem	2026/1/XI. SZ. HATÁROZAT Az intézmény és szakjainak akkreditációja 2031. január 31-ig hatályos a jelen jelentésben megfogalmazott javaslatok alapján tett intézkedésekről szóló előrehaladási jelentését 2027. december 31-ig történő megküldése mellett.
--	--

Az akkreditációs javaslat indokolása

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy az Evangélikus Hittudományi Egyetem (EHE) az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) standardok alapján egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek. Az intézmény tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai rendszerezettek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje megfelelő, iránya illeszkedik az intézményi stratégiához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény-gazdálkodás és az infrastruktúra megfelelő háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

A Bizottság javaslata: az Evangélikus Hittudományi Egyetemet és szakjai öt évre, 2031. január 31-ig akkreditálható a jelen jelentésben megfogalmazott javaslatok alapján tett intézkedésekről szóló előrehaladási jelentés 2027. december 31-ig történő megküldése mellett.

Indokolás:

Az intézmény az ESG standardoknak és irányelveknek megfelelő minőségbiztosítási rendszert működtet, a minőségbiztosítás rendszerezett támogató tevékenység. A belső minőségbiztosítási rendszer képes az intézmény oktatási és kutatási tevékenységének minőségét az akkreditáció hatálya alatt nyomon követni, értékelni, és ezzel azok minőségéhez hozzájárulni.

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai

Az intézmény mind szervezeti, mind minőségbiztosítási szempontból átlátható, szabályozott és az ESG standardoknak megfelelő működési kereteket alakított ki.

Az egyetem stratégiai dokumentumai – különösen az Intézményfejlesztési Terv (IFT), a Minőségbiztosítási Program és az Éves jelentések – konzisztens módon tükrözik az

intézmény küldetését és a Magyarországi Evangélikus Egyház (MEE) oktatási céljait. Az intézmény a PDCA-elv alapján működő, belső minőségirányítási rendszert alkalmaz: a folyamatokat a Minősegbiztosítási Bizottság koordinálja, a visszacsatolás pedig az ETN elektronikus dokumentumkezelő rendszerben dokumentált.

A minőségpolitika és a szabályzati kör nyilvánossága egyértelmű, a szabályzatok, kari és bizottsági dokumentumok a honlapon, illetve az ETN rendszerben hozzáférhetők. Az EHE rendszeresen vesz részt külső szakmai fórumokon, amelyek tapasztalatai beépültek a belső fejlesztésekbe és az önértékelés fókuszterületeinek kijelölésébe.

A MAB 2020/3/V/4. sz. határozatában megfogalmazott korábbi ajánlások túlnyomó része teljesült. Az intézmény új, egységes arculatú honlapot fejlesztett, amely strukturáltan és nyilvánosan teszi közzé a szakok adatait, a tantárgyleírásokat, a DPR-jelentéseket és a minősegbiztosítási dokumentumokat. Megerősítették a TDK-tevékenységet, formalizálták az oktatói és dolgozói elégedettségmérést, és az új szakok indításánál érvényesítették a terheléskiegyenlítés elvét.

A 2022–2024 közötti időszakban lezajlott fenntartói ellenőrzések, működési engedély-felülvizsgálatok és gazdasági auditok során az EHE minden esetben megfelelt a törvényi és pénzügyi előírásoknak. A fenntartói beszámolási rend átlátható, a Szenátus minden tanév végén jelentést készít az Országos Presbitérium számára, a Zsinat felé pedig négyéves ciklusban számol be az eredményekről és a fejlesztési irányokról.

Az oktatói állomány képesítése és tudományos aktivitása megfelel az akkreditációs elvárásoknak. Az MTMT-adatlapok és oktatói életrajzok elérhetők. Az EHE az ETN rendszerben biztosítja a szenátusi, oktatói tanácsi és bizottsági jegyzőkönyvek archiválását, ezáltal a döntéshozatal nyomon követhető. A hallgatói tájékoztatás és tanulmányi előrehaladás támogatását korszerű digitális rendszerek (Moodle, ETN) segítik, az adatkezelés pedig megfelel az egyházi és adatvédelmi jogszabályoknak.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

Az Evangélikus Hittudományi Egyetem (EHE) a Magyarországi Evangélikus Egyház (MEE) fenntartásában működő, önálló felsőoktatási intézmény, amely az MEE egyetlen egyeteme. Működését az állami felsőoktatási jogszabályokon túl az egyházi törvények is szabályozzák, a fenntartói döntéseket az MEE Országos Presbitériuma hozza, míg a szakmai felügyeletet a Nevelési és Oktatási Osztály látja el. Az intézmény 2023. augusztus 1-től új vezetés alatt működik, Dr. Korányi András rektor irányításával, aki 2023/24-ben egy évig megbízott rektorként látta el feladatát, 2024. augusztus 1-jével négyéves kinevezést kapott.

A 2019–2025 közötti időszakban az egyetem dinamikus átalakuláson ment keresztül, miközben megőrizte teológiai és evangélikus identitását. A fenntartói céloknak megfelelően az EHE képzési portfóliója fokozatosan nyitott a szélesebb társadalmi és munkaerőpiaci igények felé, túllépve a kizárólag hitéleti feladatvállaláson. A hitéleti és hittanárképzési hagyományok mellett pedagógiai, mentálhigiénés, szupervíziós és diakóniai képzésekkel bővült az oktatási kínálat, amelyek egyaránt szolgálják az egyházi intézmények és a társadalom lelki, közösségi és szociális igényeit. A hallgatói kör ennek megfelelően ma már heterogénebb.

Az oktatói kar összetétele is ennek megfelelően változott: nőtt a pedagógiai és társadalomtudományi végzettségű, doktori fokozattal rendelkező oktatók aránya, ami hozzájárul a multidiszciplináris szemlélet erősödéséhez és az oktatás minőségének fejlődéséhez. Az intézmény stabil oktatói bázissal rendelkezik, ugyanakkor felkészült a generációváltásra és az utánpótlás biztosítására. Az oktatói minősítés aránya megfelelő, a kutatási és tudományos aktivitás erős, különösen a teológiai és pedagógiai területeken.

Gazdasági szempontból az egyetem korlátozott források mellett működik, mivel finanszírozási modellje nem változott az állami szektorban történt átalakulásokkal párhuzamosan. Ennek ellenére a működés folyamatos, a fenntartói támogatás stabilitást biztosít. Az infrastrukturális állapot jó, az elmúlt években sor került az épületek felújítására, a könyvtár korszerűsítésére, valamint informatikai fejlesztésekre, köztük a könyvtári önkölcsönző rendszer és 24 órás hozzáférés bevezetésére.

Nemzetközi kapcsolatrendszere kiterjedt és aktív. Az EHE számos német, osztrák, finn, szlovák és román partnerintézménnyel tart fenn oktatási és kutatási együttműködést (pl. Leipzig, Nürnberg, Halle-Wittenberg, Prešov, Babeş-Bolyai), valamint részt vesz a Refo500 és az International Research on Confirmation Work nemzetközi kutatási projektekben. Az Erasmus+ mobilitási programok révén mind az oktatói, mind a hallgatói mobilitás évek óta élénk.

Az intézmény működését áthatja a társadalmi felelősségvállalás és a harmadik misszió szemlélete, képzési és továbbképzési programjai az egyházi közösségek mellett a tágabb társadalom szolgálatát célozzák. A minőségpolitikában kiemelt hangsúlyt kap a felhasználói igények felmérése és az igényteremtés, a szakmai kiválóság, valamint a közösségépítő, lelkigondozói szemlélet.

IV. Minőségértékelés

IV/1. PDCA-elv érvényesülése

Az intézmény működése a PDCA-elv alapján szervezeten és tervezetten valósul meg. Az éves munkatervben minden célhoz felelősöket és határidőket rendelnek (Plan), a megvalósítás egységes, digitális háttérrendszeren – az ETN és a Moodle integrált használatán – keresztül zajlik (Do). A teljesülés nyomon követését tanévenként összesített mutatószám biztosítja (Check), amely magában foglalja többek között a beiskolázási arányokat, a hallgatói előrehaladási rátát, a lemorzsolódás mértékét, a záróvizsga-eredményeket, valamint az OMHV és a DPR felmérések visszajelzéseit.

A „nem cél szerinti” működés esetén a testületek (elsősorban az Oktatói Tanács és a Szenátus) intézkedéseket hoznak a szükséges korrekciók érdekében (Act). Ennek konkrét példái közé tartozik a záróvizsga-időszak túlterhelésére adott válaszként bevezetett korlátozás, amely a TVSz 57. § (4) alapján félévente legfeljebb három szakdolgozat témavezetést engedélyez oktatónként. Hasonlóan, a szakok számának növekedésével, ezzel együtt a felvételi eljárás összetettebbé válásával, 2025-ös szenátusi döntéssel módosult a felvételi bizottságok rendszere. A gyakorlati képzések minőségének javítása érdekében a hallgatói portfóliók teljeskörűen Moodle-alapra kerültek, időbélyegzett beadási és bírálati nappalóval kiegészítve.

Az éves összegző értékelés felelős–határidő mátrix formájában az Oktatói Tanács elé kerül, ahol megtörténik a visszacsatolás és a döntési folyamat lezárása. Az eredmények és intézkedések elérhetők az intézmény intranet-felületén (ETN), míg összefoglaló formában a honlapon is közzétételre kerülnek, biztosítva a beavatkozások átlátható és következetes nyomon követését.

IV/2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

Az intézmény működésében egységes, átlátható és összehangolt módszertani gyakorlat érvényesül. Minden tantárgy Moodle-felületen indul, sablonosított tematikával, előre rögzített értékelési rubrikával és határidő-kezeléssel, ami biztosítja a kurzusok közötti következetességet és a tanulmányi folyamatok átláthatóságát. Az értékelés és vizsgáztatás intézményi szinten szabályozott. A szigorlatok és záróvizsgák bizottsági formában zajlanak legalább három tag részvételével, utóbbi esetben külső bizottsági tag bevonásával is. Az eljárásrend egységes jegyzőkönyvi struktúrára épül, a szigorlatok és záróvizsgák esetében külön jegyzőkönyvvel, amely a dokumentálás és a döntések nyomon követésének garanciája. Az eljárásrend egységes jegyzőkönyvi struktúrára és határozatkivonatra épül, amely a dokumentálás és a döntések nyomon követésének garanciája.

A hallgatói visszajelzések rendszere szintén intézményi szinten egységes, az oktatói munka értékelésére szolgáló OMHV-felmérések azonos struktúrában működnek, az alumni-követés pedig ciklikus DPR-rendszerben történik, amely a hallgatói életút és pályakövetés adatain alapul.

Az eltérések kizárólag a képzési profilok különbözőségeiből fakadnak, így indokolt és dokumentált heterogenitás van jelen. A lelkészképzésben a hallgatók gyülekezeti terepen végzett szakmai gyakorlatukhoz mentorhálózattal támogatott portfóliót és szupervíziós jegyzőkönyvet vezetnek, míg a mentálhigiénés mesterképzésben a terepmunka klinikai és szociális környezetben zajlik, kötelező szupervíziós naplóval és kompetenciamátrixszal kiegészítve.

A belső nyelvvizsga minden képzésen azonos elvek alapján, külsős nyelvtanár bevonásával zajlik. Amennyiben módszertani eltérésre van szükség, azt külön eljáráslap vagy értékelőív szabályozza. Az intézmény így biztosítja, hogy az esetleges különbségek ellenére a kimeneti minőségpontok – a tanulási eredmények (LO-k), a portfóliók és a bizottsági értékelés – egységesen érvényesüljenek, ezáltal az összehasonlíthatóság és a minőségkontroll intézményi szinten garantált maradjon.

IV/3. Jó gyakorlatok terjesztése

Az egyetem a jó gyakorlatok feltárását és terjesztését több szinten, tudatosan kiépített rendszerben végzi. A tapasztalatok megosztása három, egymáshoz kapcsolódó csatornán zajlik, amelyek lefedik az oktatási, kutatósszervezési, minőségügyi, szolgáltatási és intézményirányítási területeket.

Az első, belső szint az oktatói közösségre épül. A félévzáró oktatói értekezleteken és tematikus műhelyeken rendszeresen sor kerül a bevált tanulási és értékelési módszerek bemutatására. Ezeken a fórumokon konkrét fejlesztési témák (például „Moodle-rubrikák finomhangolása” vagy „Záróvizsga-kérdések integrációja”) kerülnek megvitatásra. Az itt

született minták és sablonok az elektronikus tanulmányi rendszerben (ETN) létrehozott „Jó gyakorlat tárban” kerülnek összegyűjtésre és archiválásra, így azok bármikor visszakereshetők és adaptálhatók más tantárgyakra is.

A második, minőségügyi szint a formális értékelési körökhöz kapcsolódik. Az éves önértékelések és minőségügyi összefoglalók külön megjelölik a jól bevált eljárásokat, amelyekből a következő tanévre konkrét fejlesztési feladatok és felelősök születnek. Ilyen eredmény volt például a mentor-értékelőív standardizálása a 2024/25-ös tanévre vagy az integrált záróvizsga-tételsor 2025-ös pilotja. Ezek az intézkedések biztosítják, hogy a jó gyakorlatok ne csak egyéni kezdeményezések maradjanak, hanem az intézményi működésbe beépülve, dokumentált formában is fenntarthatóvá váljanak.

A harmadik, külső szint az intézményközi és szakmai együttműködések terepe. Az EHE rendszeresen részt vesz országos és nemzetközi minőségügyi konferenciákon, MAB-workshopokon, valamint tematikus tanulási kooperációkban, például pedagógus-szakvizsga programokhoz vagy közös szemináriumokhoz kapcsolódóan. Ezek az alkalmak nemcsak a jó gyakorlatok megosztását, hanem az új megoldások átvételét és az intézményi tudás frissítését is szolgálják.

A harmadik misszióhoz és az intézményi szolgáltatásokhoz kapcsolódva a könyvtár és az informatikai egység negyedévente mini-workshopokat szervez, többek között adatbázis-használat, szerzői jogi ismeretek, digitális portfólió-archiválás témákban. Az ezekhez kapcsolódó anyagok szintén visszakereshetők az intraneten, támogatva az oktatók és hallgatók folyamatos tanulását és önfejlesztését.

Az így kialakított, háromszintű rendszer biztosítja, hogy az oktatásban, kutatásban, minőségirányításban és szolgáltatásban megjelenő jó gyakorlatok feltárása, megosztása és visszacsatolása következetesen és dokumentáltan valósuljon meg, erősítve az egyetem belső tudásmegosztási kultúráját és intézményközi tanulási kapcsolatait.

IV/4. Adatokra alapozott fejlesztések

Az intézmény adatvezérelt szemléletben végzi fejlesztési tevékenységét, méréseit és visszacsatolásait szoros összhangban saját stratégiai céljaival. A vizsgálatok középpontjában azok a kulcsfontosságú területek állnak, amelyek az egyetem működésének eredményességét leginkább jellemzik: a beiskolázási siker, a hallgatói megtartás és előrehaladás, a záróvizsga-teljesítmény, valamint a hallgatói, alumni és gyakorlól helyi elégedettség.

A mérési rendszer egyaránt alkalmaz kvantitatív és kvalitatív eszközöket, így az objektív adatok és a visszajelzések értelmezése egymást kiegészítve támogatja a döntéshozatalt. A kvantitatív mutatók körébe tartozik a felvételi arány, a tanulmányi teljesítési ráta, a lemorzsolódás mértéke és a vizsgaátmenet aránya, míg a kvalitatív szempontokat az OMHV-felmérések nyílt válaszai, a mentori értékelések és a bizottsági megjegyzések biztosítják. E kettős adatrendszer révén az intézmény nemcsak mér, hanem értékel és kontextusba helyezi saját teljesítményét.

Az értékelések eredményei rendszeresen fejlesztési intézkedéseket generálnak. A 2024-es felvételi tapasztalatok nyomán bevezetett kétlépcsős kontrollpont és jegyzőkönyvi sablon csökkentette az adminisztratív hibák kockázatát; a záróvizsga-időszakok túlterheltségének kiegyenlítésére szabályzati módosítás született, míg a FIR-adatkezelés hatékonyságának

növelése érdekében külön tanulmányi kapacitás jött létre. Ezek az intézkedések példaként szolgálnak arra, miként fordítja le az egyetem az értékelési eredményeket gyakorlati fejlesztésekre.

Az adatokhoz való hozzáférést és a döntési folyamatok átláthatóságát a részben az ETN-rendszerben és részben a honlapon közzétett jegyzőkönyvek, mutatók, összegzések, beszámolók biztosítják, amelyek rendszeresen frissülnek, és az aktuális döntési javaslatok alapjául szolgálnak. Az összegzett eredményeket az Oktatói Tanács és a Szenátus napirendjén tárgyalják, majd a jóváhagyott intézkedések kivonata az intraneten belső hozzáféréssel, a legfontosabb fejlesztések pedig kivonatos formában a honlapon is megjelennek. Ezáltal a fejlesztési folyamat zárt, mégis átlátható visszacsatolási rendszert alkot, amely biztosítja, hogy a mérések, értékelések és intézkedések eredményei minden érintett számára követhetők legyenek.

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Az intézmény rendelkezik átfogó és koherens minőségbiztosítási politikával, a minőségbiztosítás szervezete és szereplői egyértelműen lekövethetők (l. 12. o. 2.1.1.), az idevonatkozó szabályzatok és dokumentumok rendelkezésre állnak. Az intézmény teljes szervezeti rendszerében, a belső érintettek aktív bevonásával történik a döntések stratégiai lépésekké alakítása, jóváhagyása, rendszeres felülvizsgálata és megvalósulásuk nyomon követése.

A Minőségbiztosítási Bizottság a döntések végrehajtásáért és ellenőrzéséért felelős szervként működik, gondoskodik a minőségfejlesztési stratégia megvalósításáról, valamint a minőségfejlesztési irányok és prioritások felülvizsgálatáról. A nemzetközi együttműködések tartalmi elemei megfelelőek, azonban további bővítésük és rendszeres értékelésük javasolt. A fejlesztési tevékenységek két fő elve átfogóan meghatározott: egyrészt az igények felmérésén, másrészt a közvetített értékek iránti igényteremtésen alapulnak. Célszerű azonban új és markáns fejlesztési irányokat is rögzíteni, mint például a digitális kompetenciaalapú oktatás és munkaszervezés, a nemzetköziesítés és a piacosítás. Ezekhez kapcsolódóan bővítenők a stratégiai irányok különböző intézményi stratégiák (pl. digitális stratégia, MI-stratégia, beiskolázási stratégia) kidolgozásával. Az Alumni tevékenység esetében különösen fontos, hogy a koncepció mellett valós hálózati működés is kialakuljon.

A Küldetésnyilatkozatban megfogalmazott elvek további rendszerezése és bővítése indokolt, különösen az intézmény jövőbeni fejlesztési irányjaival összehangolva. A külső érintettek bevonása megtörténik a folyamatok kidolgozásába, jóváhagyásába és felülvizsgálatába (l. pl. lelkészképzés gyülekezetben végzett gyakorlata, gyakorlóhelyek kiválasztása, iskolai és diakóniai gyakorlatok, a képzésbe bevont mentorok, gyakorlatvezetők konzultációi, mentálhigiénés képzés terephelyszínei és a képzésfejlesztésbe bevont szereplők). Az intézményi minőségbiztosítási rendszer megfelelő eszközökkel követi nyomon a minőségpolitika alkalmazását valamennyi szereplő vonatkozásában (pl. Éves jelentések). Megvalósul az osztatlan lelkészképzés gyakorlati 6. évében megkövetelt mentorlelkészekkel történő szoros együttműködése, valamint a mentorok munkájának támogatása, visszacsatolása és értékelése. A gyakorlati év speciális szabályai a TVSz 4. sz. mellékletében megtalálhatók. Szükséges azonban a már csak egy féléves tanárképzés összefüggő iskolai gyakorlatának önálló szabályozása is.

Az intézmény tudatosan törekszik a jó és eredményes gyakorlatok/tapasztalatok intézményközi szintű átadására és az egységes minőségfejlesztési szemlélet megerősítésére. Az intézmény realisan látja az elmúlt öt év stratégiai és minőségfejlesztési céljai közül azokat, amelyek teljesültek, valamint azokat is, amelyeket nem sikerült megvalósítani (Kántor BA és Közösségszervezés BA szak indítása, Szociális vezetőképzés, Alumni, elektronikus szakdolgozati nyilvántartó rendszer bevezetése). A nem teljesült célok esetében az intézmény megfelelő önreflexiót gyakorolt, és lépéseket tett a közös gondolkodás és megvalósítás irányába.

Az intézményben biztosított a minőség tudatosság fejlesztése; a szervezeti struktúra támogatja a minőségpolitikában meghatározott részvételi folyamatok eredményes megvalósulását. A minőségpolitika megfelelően támogatja az akadémiai integritást és szabadságot, ugyanakkor szükséges az intézményfejlesztési stratégiák koherens, egységes rendszerben történő megfogalmazása és bemutatása, amely egyértelműen kijelöli az intézmény jövőbeni fejlesztési irányait. Ebből következően a küldetésnyilatkozatban megfogalmazott elvek bővítése is elengedhetetlen, hiszen jelenleg csupán néhány területre vonatkoztatva jelennek meg. A felsőoktatási stratégiaalakítás tekintetében javasolt, hogy a stratégiai akciók egyértelműen jelenjenek meg az alapfeladatok, a vevők, a belső folyamatok, a tanulás és fejlődés, valamint az intézmény gazdálkodásának dimenzióiban is. Továbbá szükséges az intézményben a hiányzó panaszkezelési rendszer kiépítése, amely lehetővé teszi az intoleráns, diszkriminatív magatartások kezelését és megelőzését, ezzel is erősítve a befogadó, biztonságos intézményi környezetet.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Az intézményben a programtervezés és felülvizsgálat szakfelelősi-testületi lánchan zajlik, szabályozott eljárásrend alapján. A Tanulmányi Tanács (TT) adatszolgáltatására (különösen a jelentkezési és előrehaladási adatokra) épülő előterjesztések a Kreditáttviteli Bizottság (KÁB) döntéseit követően kerülnek az Oktatói Tanács (OT) elé, majd a Szenátus jóváhagyásával zárul a ciklus. A felvételi döntésekről minden esetben összesített jegyzőkönyv készül, amely a ponthatárok mellett rögzíti a további intézkedéseket és a felelősöket is – például az írásbeli és szóbeli eredmények közötti eltérés esetében a TT elé vitt korrekciós javaslatokat.

A gyakorlati komponensek mentorált keretben működnek, differenciált díjszabás és minősített mentorhálózat mellett (GB 5/2020.; 1/2022.; 15/2024.). A cél a mentori kapacitás szakmai értékelésben történő elismerése és a gyakorlati minőség folyamatos erősítése. A hallgatói visszajelzés több csatornán keresztül érkezik a HÖK és DÖK képviselőitől, a nappali tagozaton az évfolyam-mentorok, levelezőn a szakfelelősök közvetítésével. A visszajelzések intézményesített döntés-előkészítésbe kerülnek, beépülve a képzési fejlesztési folyamatokba.

A belső nyelvi vizsga esetén a vizsgabizottság külsős nyelvtanárt is tartalmaz. A rendszer célja, hogy a belépési követelmények teljesülése ténylegesen ellenőrizhető legyen, és az oklevélszerzéshez vezető út realisan támogatható maradjon. Az értékelési rendszer a képzési program egészére kiterjed, a szigorlati és záróvizsga-bizottságok minden esetben legalább három tagból állnak, köztük külső taggal, a TVSz 67. § szerinti eredménybeszámítással. A

túlterheltség csökkentését a TVSz 57. § (4) módosítása biztosította, amely korlátozta az oktatói témavezetés számát (maximum három/félév).

A Moodle–ETN integráció az intézményi oktatási folyamat kulcseleme, minden félév elején a meghirdetett kurzusok automatikusan megjelennek a Moodle-felületen, a hallgatói hozzáférés biztosított. A másoddiplomás lelkészjelöltek gyakorlati portfólióját a Gyakorlati Intézet kötelezően és kizárólag papírmentesen, Moodle-felületen adminisztrálja, interaktív feladatokkal és időbélyegzett beadási renddel.

A rendszerhez szorosan kapcsolódik az integrált záróvizsga tételsor, amely több diszciplínát átfogva méri a tudáselemek integrációját. Elsőként a Teológia MA lelkészi specializációban valósult meg, majd azonos modell alapján a Mentálhigiénés MA tételsora is elkészült, amelynek 2025 júniusában zajlik a próbaalkalmazása, csoportos záróvizsga-módszertannal.

Az intézményi felülvizsgálati (monitoring) rendszer konkrét indikátorokra és testületi kimenetekre épül. A beiskolázási, előrehaladási, lemorzsolódási, DPR- és OMHV adatok éves összesítő kimutatása az OT napirendjén szerepel, és kiterjed a záróvizsgák eredményeire is (részletes intézményi leírás a 2.7.3. pont alatt). A kimutatások nem öncélúak, a rendszer lemorzsolódási listákat készít, a tanévközi jogviszony-megszűnésekről oktatói értesítések készülnek, a mintatanterv szerinti csoportosítás félévente újraszámolva mutatja az elakadási pontokat, elősegítve a beavatkozások időzítését és célzását.

A felülvizsgálat (monitoring) tantervi és folyamatdöntésekhez is vezetett több területen:

- a záróvizsga-időszak túlterheltségének feltárása után a TVSz 57. § (4) módosítása limitálta a kísérhető dolgozatok számát;
- a szakok számának növekedésével, ezzel együtt a felvételi eljárás összetettebbé válásával egy 2025-ös szenátusi döntéssel módosult a felvételi eljárás folyamata és a felvételi bizottságok rendszere.
- a DPR-életút-visszajelzések alapján új mintatanterv készült (Hittanár MA), valamint képzési együttműködések indultak (pl. ELTE pedagógus szakvizsga). Emellett az adminisztrációban FIR-hibák mérséklése történt dedikált tanulmányi kapacitás felállításával. Ezek az intézkedések az indikátor-intézkedés-végrehajtás logikáját teszik átláthatóvá és dokumentálttá.

A gyakorlati komponensek minőségbiztosítása a hallgatói portfólió és a mentorált, külső (gyülekezeti) visszajelzés révén zárul a monitoringkörbe, a mentorok és felelősök évről évre értékelik a tapasztalatokat, amelyek a gyakorlólhelyek pályázatos kijelölési szempontjai közé is beépülnek.

A transzparencia biztosítása érdekében a közzétételi rend rögzített, a szabályzatok, testületi döntések, Minőségbiztosítási Program, éves jelentések és DPR elemzések nyilvánosan elérhetők az intézmény honlapján és az ETN-felületen; a szenátusi előterjesztések is ott kerülnek megosztásra. Ez külsőleg is ellenőrizhetővé teszi, hogy a mérésekből valódi intézkedések születnek.

Javaslatok

1. Javasolt a jelenleg is működő tantervfejlesztési gyakorlatot egy egylapos, hivatkozott eljárásrend dokumentumban rögzíteni, amely összefoglalja az alkalmazott inputokat

- (DPR-, OMHV-, fenntartói visszajelzések), a döntési fórumokat (TT, OT, Szenátus), a határidőket, a döntési sablont és a közzététel módját. Ez a kiegészítés növelné az eljárás átláthatóságát és auditálhatóságát, valamint illeszkedne az ESG 1.9
2. Javasolt legalább egy-két program esetében a tanulási eredmények és az MKKR/EKKR-szintek mintatáblás megfeleltetésének bemutatása, amely erősítené a képzési kimenetek átláthatóságát és alátámasztaná az integrált záróvizsgakoncepciót. Ezen dokumentum kompetenciák és kimeneti követelmények összerendezését tenné nyomon követhetővé.
 3. A külső szereplők (mentorok, gyakorlóhelyek, fenntartó) bevonása a források szerint megvalósul, ugyanakkor javasolt a véleményezési folyamat dokumentumlenyomatainak (pl. jegyzőkönyvi kivonat, külső nyilatkozat) mintapéldáit sablonosított formában rögzíteni. Ez elősegítené a jövőbeni eljárások egységesítését és a stakeholder-visszajelzések formális követhetőségét.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Az intézmény a hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés standard teljesítését több szabályzat keretében biztosítja. Elsődlegesen a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat és a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) szolgálnak irányadó dokumentumként, amelyek naprakészek és minden hallgató számára elérhetők az intézményi honlapon. E szabályzatok rögzítik a hallgatói tanulási útvonalak tervezését, az egyéni eltérések kezelését, valamint a panasz- és kérelmek intézésének rendjét.

Az intézmény az oktatási gyakorlatban több sajátos megoldást alkalmaz, amelyek az adott tudományterület igényeihez illeszkednek. A graduális képzésekben például a nyelvi modulok teljesítése részben külföldi kurzusokkal kiváltható, így a hallgatók tanulmányi előrehaladása nem szenved késedelmet. A hallgatók számára az egyéni tanrend kialakításában a tanszékek aktív támogatást nyújtanak, javaslatot tesznek a felvehető kurzusokra, és a hallgatóval a Tanulmányi Titkárság (TaT) koordinálásában történik az előzetes és utólagos egyeztetés.

Az intézmény megfelelő eljárásokat működtet a hallgatói mobilitási programok tanulmányi előrehaladásba való illesztésére. Az önértékelés és az interjúk során elhangzottak szerint a külföldi kurzusokat teljesítő hallgatók számára a TaT biztosítja az előzetes és utólagos egyeztetést a kreditelismerés folyamatában. A tanszékek támogatást nyújtanak az egyéni tanulmányi utak tervezésében, és javaslatot tesznek a felvehető kurzusokra. Az esetek mintegy 75%-ában a külföldön teljesített kurzusok elismerésre kerülnek. A vizsgakurzusok, valamint az oktatói konzultációk lehetőséget adnak az elmaradt kurzusok pótlására. Az intézmény a két évente meghirdetett kurzusokból adódó nehézségeket felismerte, és a problémák kezelésére megoldásokat dolgozott ki, így az elmúlt években nem jelentkeztek tanulmányi előrehaladást akadályozó esetek. A mobilitási programokban részt vevő hallgatók számára szükség esetén soron kívüli kurzusmeghirdetés is biztosított, így a rendszer rugalmas és hallgatóbarát.

A hallgatói elégedettségmérések, valamint a hallgatói fórumon és a HÖK által megerősített tapasztalatok azt mutatják, hogy a hallgatók értékelik a gyors és készséges tájékoztatást, a honlapon elérhető információkat, az órarenddel kapcsolatos kommunikációt, valamint a mentorprogram nyújtotta támogatást. A mentorprogram különösen fontos az elsőéves hallgatók integrációjában, a felsőbbéves mentorokkal való kapcsolat kialakításában és a

csapatépítő jelleg elősegítésében. A HÖK aktívan részt vesz a mentorprogram megszervezésében és a hallgatók ösztönzésében a részvételre.

Az intézmény a hallgatói visszajelzéseket több csatornán gyűjti, beleértve a hivatalos fórumokat és az informális visszajelzéseket is. Az informális úton érkezett visszajelzések alapján például a hittanár/nevelőtanár gyakorlatok és kiegészítő tárgyak tartalmának összefésülésében történtek javítások a duplikációk és nagyfokú átfedések csökkentésére. A tanszéki megbeszéléseken a hallgatói jelzések beépítésre kerültek, ami a panaszkezelés és a hallgatói elégedettség javítását szolgálja.

A számonkérések formáinak és eredményeinek vizsgálata rendszeresen megtörténik. Az intézmény elemzi az értékelési gyakorlatot, és a tapasztalatok alapján fejlesztéseket vezet be, például a vizsgakurzusok és konzultációk lehetőségének biztosításával a lemorzsolódás csökkentésére. A tehetséggondozás terén az intézmény mentorprogramot és szakkollégiumi lehetőségeket kínál, amelyek elősegítik a hallgatók szakmai fejlődését és az integrált közösségi élményt.

Javaslatok

1. Javasolt a hallgatói mobilitási és tanulmányi előrehaladást érintő folyamatok további formalizálása, különösen a hivatalos visszajelzési csatornák erősítése, az informális csatornákon érkező visszajelzések dokumentálása és beépítése a képzési gyakorlatba. Ez biztosítja, hogy a jó gyakorlat intézményi szinten egységesen érvényesüljön, és a hallgatói elégedettség, valamint a panaszkezelés átláthatósága tovább növekedjen.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Az intézmény a hallgatói életciklus teljes folyamatát (a felvételtől az oklevélszerzésig) átfogó, szabályozott és dokumentált eljárásrendek alapján működteti. A hallgatói előrehaladás nyomon követését és a tanulmányi adminisztráció egységességét a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSz), a Felvételi Szabályzat (2–4. §; 13–33. §), valamint a Szenátus 6/2025. (II.10.) határozata biztosítja. A Tanulmányi Titkárság (TaT) és az általános rektorhelyettes folyamatosan felügyeli, hogy a hallgatói ügyek a megfelelő fórumokon kerüljenek tárgyalásra, így az eljárások következetesen és átláthatóan valósulnak meg.

A hallgatói előrehaladás nyomon követésének rendszerét az ETN elektronikus tanulmányi rendszer támogatja, amelyben az oktatók és adminisztratív munkatársak rendszeres képzésben részesülnek. A rendszer biztosítja a kreditelismerési eljárások egységes végrehajtását, a tanulmányi státuszváltozások naprakész rögzítését, valamint a visszacsatolások kezelését. A hallgatói fórumok, kérvények és TaT-előterjesztések beépített kontrollpontként szolgálnak, amelyek lehetővé teszik a folyamatok folyamatos értékelését és fejlesztését. E visszajelzések alapján a közelmúltban több szabályzati módosítás is történt, különösen a felvételi és záróvizsga eljárások, valamint a kreditelismerés és egyéni vizsgajelentkezések terén.

A felvételi eljárás szakmaspecifikus elemei szintén szabályozott és dokumentált módon működnek. A legtöbb képzésen kétlépcsős folyamat zajlik: az első szakaszban csoportdinamikai foglalkozás, a másodikban motivációs beszélgetés történik pszichológus és

egyetemi lelkész részvételével. A Mentálhigiénés MA képzésen a felvételi komplex rendszerben zajlik – előzetes dolgozattal, szakirodalmi reflexióval és műértelmezéssel – a heterogén bemeneti kompetenciák kiegyenlítésére, a közös társadalomtudományi ismeret biztosítására. A tapasztalatok alapján a szabályzatok rendszeresen felülvizsgálatra kerülnek, és a módosításokat szenátusi határozat rögzíti.

A hallgatói mobilitás rendszere jól szervezett, a keresztféléves kurzusmeghirdetések pedig biztosítják, hogy a külföldi tanulmányokat követően ne alakuljon ki csúszás. A hallgatók előrehaladását az intézmény nyomon követi, és problémák esetén hallgatóközpontú, megoldásorientált stratégiákat alkalmaz. A kreditelismerés, valamint a külföldi tanulmányok beépítése egységes, szabályozott keretben történik.

A TVSz mellékleteiben szabályozott az előtanulmányi rend, a szakdolgozati eljárás, az abszolutórium megszerzésének folyamata, valamint a záróvizsga követelményrendszere. A szakirányú továbbképzések és doktori együttműködések külön eljárásrend alapján működnek, biztosítva az egységes kredit- és minőségbiztosítási elveket. Az intézmény rögzíti a nem formális és informális tanulás elismerésének lehetőségét is (TVSz 2. melléklet), ezáltal biztosítva az előzetesen megszerzett tudás beszámítását.

A hallgatók számára szabadon választható tárgyak széles kínálata érhető el korlátozás nélkül, amely az egyéni tanulmányi utak és kompetenciafejlesztés támogatását szolgálja. A speciális helyzetű hallgatók (pl. szülési szabadságon lévők, tartós betegséggel élők, fogyatékkal élők) számára az intézmény egyéni tanrendet és tanulmányi mentori támogatást biztosít, ezzel is elősegítve a rugalmas előrehaladást.

A hallgatói életciklusra épülő folyamatokat az intézmény rendszeresen elemzi, különös tekintettel arra, hogy a hallgatók hány félév alatt szereznek diplomát a mintatantervhez képest. Az adatokra épülő visszacsatolás és a testületi döntések közvetlen kapcsolatban állnak egymással, így a rendszer nemcsak szabályozott, hanem adaptív is.

Javaslatok

1. Az intézmény továbbra is biztosítsa a szabályzatok naprakészségét és az oktatók, valamint adminisztratív munkatársak folyamatos tájékoztatását, különösen az ETN rendszer használatával és az előrehaladást támogató folyamatokkal kapcsolatban. Ez elősegíti az objektív, átlátható és pártatlan döntéshozatalt a hallgatók felvételétől a képesítés odaítéléséig.

ESG 1.5 Oktatók

Az egyetemen a főállású, tudományos fokozattal rendelkező oktatók aránya kiemelkedően magas. Az oktatói összetétel nem és életkor szerint kiegyenlített, az utánpótlást túlnyomórészt az intézmény saját neveltjei adják. A doktori képzés eredményesen támogatja a fiatal oktatók tudományos előrehaladását, jóllehet a programban jelentős arányban vesznek részt nem lutheránus hallgatók is, ami az intézmény ökumenikus nyitottságát mutatja.

Jelenleg hat oktató töltötte be a 60. életévét; a középgeneráció felkészült az előrelépésre, oktatási és tudományos teljesítményük alapján is alkalmas a vezető szerepek átvételére. Az oktatói utánpótlás biztosított, de az intézmény még nem rendelkezik írásban rögzített,



objektív előmeneteli feltételrendszerrel, amely a szakmai teljesítményt (évek, publikációk, kutatási aktivitás) transzparensszen mérhetővé tenné.

Az oktatói kiválasztás szakmai szempontok alapján történik. Az Evangélikus Egyházhoz való tartozás nem általános elvárás, csupán a teológiai tárgyakat oktató tanszékeken feltétel. Az intézmény nem kér explicit hitvallási nyilatkozatot, ugyanakkor a közösségi szellem, a nyitottság és az együttműködés elvárás minden oktató esetében. A morális és értékelvű normák implicit módon jelennek meg, az intézmény méretéből adódóan az oktatók személyesen ismerik egymást, és nem merült fel olyan eset, amely egyházi vagy etikai beavatkozást igényelt volna.

Az oktatók aktívan részt vesznek az intézmény stratégiai és képzésfejlesztési folyamataiban, valamint az értékelési rendszer működtetésében. Az intézmény rendszeres továbbképzési lehetőségeket biztosít számukra, amelyeken az oktatók többsége részt vesz. Bár a különböző pedagógiai és oktatásszervezési módszerek ismertté váltak, ezek alkalmazása még nem egységes, részben a teológiai képzések sajátos jellegéből adódóan.

A hallgatói véleményezés (OMHV) az oktatási minőség egyik legfontosabb eszköze. Az oktatók a hallgatói visszajelzéseket rendszeresen elemzik és beépítik az oktatási gyakorlatba; a hallgatók pedig nagy arányban elégedettek az oktatók szakmai és emberi hozzáállásával. A kisebb hallgatói létszám miatt ugyanakkor bizonyos mértékű visszajelzési torzítás érzékelhető, a tanárok szerint a hallgatók nem mindig mernek őszinte kritikát megfogalmazni.

A teljesítményértékelés több szinten működik, az oktatók rendszeres beszámolókat adnak tudományos tevékenységükről az intézményi testületek (Szenátus, Zsinat) felé, a vezetés pedig figyelemmel kíséri az oktatói előmenetelt és a tudományos aktivitást. Az oktatók alapvetően elégedettek a minőségbiztosítási rendszerrel, de a munkatársi elégedettségmérés formalizált rendszere még fejlesztendő.

Az intézmény több formában támogatja azokat az oktatókat, akik még nem szerezték meg doktori fokozatukat, külföldi ösztöndíjakat, könyvtári kutatási lehetőségeket biztosít számukra, valamint rugalmas óraterhelési rendszert alkalmaz. A tanszékeken belül forgó beosztási rend működik, egyik évben nagyobb, másik évben kisebb óraszámmal tanítanak az oktatók, így időt biztosítva a kutatómunkára. Az új képzések oktatói bázisát részben külső óraadókkal egészítik ki, csökkentve a belső állomány terhelését.

Javaslatok:

1. Javasolt egy átlátható, intézményi szinten rögzített előmeneteli rendszer kidolgozása, amely pontosan meghatározza az előrelépés feltételeit és mérőszámait (pl. oktatói évek, tudományos teljesítmény, publikációk, oktatási tevékenység). Ez növelné a karrierutak kiszámíthatóságát, valamint az utánpótlástervezés és tehetséggondozás megalapozottságát.
2. Javasolt az intézményi motivációs és elismerési rendszer továbbfejlesztése, különösen az anyagi megbecsülés és a szakmai elismerés terén. A munkakörülmények és juttatási struktúrák fejlesztése hozzájárulhat az oktatói elégedettség, elkötelezettség és megtartóerő növeléséhez.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Az intézmény jól szervezett mentor- és tutorrendszert működtet az elsőéves hallgatók számára, amely hatékonyan támogatja a beilleszkedést, a közösségi integrációt és a konstruktív életvezetés kialakulását. A mentorálás elsősorban felsőbbéves hallgatók bevonásával történik, kiegészítve a szakfelelősök és oktatók támogatásával, így a hallgatók folyamatos szakmai és személyes iránymutatásban részesülnek. A rendszer a kollégiumi és nem kollégiumi hallgatók igényeit is figyelembe veszi, és a közösségi programokhoz, fakultatív hitéleti eseményekhez, szakkollégiumi kezdeményezésekhez kapcsolódóan biztosítja a kapcsolódási lehetőségeket, elősegítve az aktív és felelős részvételt az egyetemi közösség életében. Az egyetem kislétszámú jellege kedvező emberi kapcsolatrendszert tesz lehetővé, amely elősegíti a hallgatók gyors és hatékony beilleszkedését. Az elsőévesek számára szervezett orientációs napok, kollégiumi programok, közösségi és pasztorálszichológiai modulok hozzájárulnak az intézményi életbe való zökkenőmentes integrációhoz. Az intézmény proaktívan figyel a hallgatói visszajelzésekre, és a tapasztalatok alapján folyamatosan fejleszti a mentorálási és közösségépítési rendszereket.

Az intézmény mobilitási és nyelvi programjai szorosan illeszkednek a mintatantervekhez. A hallgatók előzetes konzultáció során tájékozódhatnak a külföldi kurzusok beszámíthatóságáról, a nyelvi modulok teljesítéséről, valamint a tanulmányi előrehaladást érintő kérdésekről. A graduális képzésekbe beépített nyelvi modul lehetőséget biztosít a külföldi tanulmányok beszámítására, ezáltal minimalizálva a mobilitásból eredő tanulmányi csúszást. A hallgatók személyes és online konzultáció révén igény szerint egyeztethetnek a koordinátorokkal és az oktatókkal, biztosítva, hogy a külföldi kurzusok ne akadályozzák az előrehaladást. Az intézmény a nyelvtudás fejlesztését célzó programokat, nyelvi kurzusokat és online lehetőségeket kínál, így a nyelvi hiányosságok nem okoznak jelentős lemorzsolódást, ugyanakkor a fejlesztési lehetőségek biztosítják a hallgatói kompetenciák folyamatos növelését.

Az ösztöndíjak rendszere átlátható és szabályozott. A szociális és tanulmányi ösztöndíjak feltételeit a szabályzat rögzíti, és a hallgatók részletes információt kapnak a pályázati folyamatokról, valamint a döntéshozatal mechanizmusairól. A hallgatói fórumok és visszajelzési csatornák lehetőséget biztosítanak az ösztöndíjrendszer finomhangolására, a tapasztalatok beépítésére. A hallgatói önkormányzat aktívan részt vesz az ösztöndíjak elbírálásának előkészítésében, így hozzájárulva az átláthatóság és a hallgatói érdekképviselet érvényesítéséhez.

A hallgatói támogatások és szolgáltatások széleskörűek és jól hozzáférhetők. A mentálhigiénés tanácsadás minden hallgató számára biztosított, az intézmény transzparens együttműködési keretet alakított ki, amely lehetővé teszi az előzetes és informális igénybejelentést is. A fogyatékkal élő hallgatók számára elérhető szolgáltatások személyre szabottak, a folyamatokat a Főtitkár és a szakfelelős koordinálja, figyelembe véve a jogszabályi előírásokat és a hallgatói igényeket. A könyvtári, sport- és informatikai infrastruktúra a képzési kínálatához illeszkedik, magas színvonalú, és a hallgatók igényeihez rugalmasan igazodik. A könyvtári szolgáltatások folyamatosan fejlesztésre kerülnek, az igények kielégítése érdekében digitális beszerzési és kutatástámogatási lehetőségekkel kiegészítve.

Javaslatok

1. A mentorprogram és az elsőéves hallgatói integráció hatékonyságának rendszeres, dokumentált értékelése, a hallgatói visszajelzések bevonásával.
2. A nyelvi modulok és külföldi kurzusok beszámíthatóságának formalizált útmutatóban történő közzététele, előre elérhető módon.
3. Az ösztöndíjrendszer átláthatóságának további erősítése digitális felületeken, valamint a hallgatói visszajelzések folyamatos beépítése a rendszer fejlesztésébe.
4. Mentálhigiénés és fogyatékkal élő hallgatókat támogató szolgáltatások esetében anonim visszajelzési csatornák kialakítása az igények pontosabb felmérésére.
5. A könyvtári, sport- és informatikai szolgáltatások rendszeres elégedettségmérése, valamint a hallgatói igényekhez történő folyamatos igazítása.
6. A nem nappalis hallgatók számára elérhető ösztöndíjak, mobilitási lehetőségek és egyéb támogatások szélesebb körű, célzott kommunikációja, hogy minden hallgató tisztában legyen a számára elérhető lehetőségekkel, és ezek könnyen hozzáférhetők legyenek.

ESG 1.7 Információkezelés

Az intézmény globális és szervezeti szintű döntései megalapozottak a szisztematikusan gyűjtött és felhasznált adatoknak köszönhetően. Az intézmény belső értékelő-ellenőrző rendszere biztosítja, hogy a vezetés a működés minden területéről megbízható információkat kapjon. Az adatgyűjtés és feldolgozás folyamata szabályozott, az adatok ellenőrzése és visszacsatolása rendszeresen megtörténik. Az adatok széles körét használják fel, a döntéshozatal több szinten zajlik (szervezeti egységek, Gazdasági Bizottság, Szenátus, fenntartó). A követelmény azzal teljesül, hogy az intézmény integrált, adatvezérelt és átlátható döntéshozatali rendszert működtet, amely biztosítja a megalapozott és többszintű döntések meghozatalát. Az Egyetem az adatok és visszajelzések folyamatos elemzésével célzott fejlesztéseket indít, amelyek a képzések minőségét, az oktatói-hallgatói támogatást és az intézményi működés hatékonyságát növelik. A minőségcélok értékelését többféle indikátor alapján végzik, amelyek a működés különböző területeit fedik le (fenntartói igények és elvárások, jelentkezői és hallgatói adatok, hallgatói, oktatói és munkatársi visszajelzések, FIR-adatok, oktatói létszám és minősítettségi arány, hallgatói életút-elemzések). Az elemzések eredményeit rendszeresen felhasználják az intézményi tervezés és a fejlesztési prioritások meghatározásakor.

Az EHE minőségbiztosítási rendszeréből következően átfogó, folyamatosan működő információs és értékelési rendszert alkalmaz, amely biztosítja a hallgatói adatok tudatos elemzését és a fejlesztések megalapozását. A rendszer szisztematikusan gyűjti, értékeli és visszacsatolja az információkat a döntéshozatal irányába, így támogatva az adat-alapú irányítást. Az intézmény bevonja a külső és belső érintetteket az adatok gyűjtésébe, elemzésébe és az intézkedések tervezésébe, mely az EHE-n belüli többlépcsős döntési és bizottsági rendszeren keresztül valósul meg. A külső érintettek, különösen a fenntartó

egyház, közvetlen formában kapcsolódik be, az Evangélikus Hittudományi egyetemmel való kapcsolattartásért felelős püspök állandó meghívottként vesz részt a Szenátus ülésein.

Az az elvárás, hogy az intézmény hatékony belső információs rendszert működtessen, az EHE-n belül a személyes és digitális kommunikációs formák összehangolt alkalmazásával valósul meg. Bár nincs külön intézményspecifikus informatikai csatorna, amelynek kialakítása fejlesztési cél, az információáramlást a rendszeres találkozók és megbeszélések biztosítják. Az ETN-rendszer az elsődleges elektronikus platform a hallgatók, oktatók és munkatársak közötti kommunikációban, amely biztonságos hozzáférést és gyors információmegosztást tesz lehetővé, különösen az ülések előkészítése és dokumentumkezelés során. Az adatbiztonság a jogszabályi megfelelés, szervezeti kontroll és technikai védelem összehangolt működésével valósul meg. Az intézmény rendelkezik adatvédelmi és iratkezelési szabályzattal, amelyek a GDPR-előírásoknak megfelelően szabályozzák az adatkezelést (pl. felvételi nyilatkozatok, dokumentumkezelés). Az informatikai biztonság többretegű rendszeren alapul, amely garantálja a bizalmas információk védelmét és a hozzáférések ellenőrizhetőségét. Az intézmény a bizalmas információk elérését zárt, jogosultságalapú rendszerrel biztosítja, így fenntartva az adatvédelem és az átláthatóság egyensúlyát.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az intézmény honlapjai naprakészek, egységes arculatúak és tartalmilag hitelesek, mindez az EHE-n belül kialakított felelősségi és szerkesztési rend révén valósul meg. A honlap aktualizálása szervezeten, kijelölt felelősi körrel, közösségi együttműködésen és tudatos arculattervezésen alapul, ezzel biztosítva a folyamatos naprakészséget. A megfelelés és a használhatóság ellenőrzése központilag, folyamatos belső felügyelettel zajlik, ami biztosítja a honlap átláthatóságát és a felhasználói igényekhez igazodó működését. Az az elvárás, hogy a honlapon átlátható legyen a tartalmak frissítése és naprakészsége, az EHE esetében csak részben valósul meg. A feltöltési dátum nyilvánosan csak a híreknél és tanulmányi aktuális információknál jelenik meg, így ezeknél jól követhető a frissítés ideje. A dokumentumok elérhetősége és a változások kommunikációja nyilvános honlapi megjelenítéssel, jelszóval védett hozzáféréssel és aktív belső tájékoztatási rendszerrel biztosított.

A működési és eredményességi adatok megismerését nyilvános dokumentumok, belső rendszerek és hallgatói kommunikációs fórumok révén biztosítják. A leendő hallgatók számára a legfontosabb felvételi és képzési információk közérthető formában elérhetők, az EHE-n ez áttekinthető és nyilvános online felületeken valósul meg. A tartalmak világos, célcsoport-orientált szerkesztése hozzájárul az intézmény kommunikációs hitelességéhez. A releváns információk a honlap *Felvételi Szabályzat, Képzések, Szakválasztó, Felvételi tájékoztatók és Záróvizsga információk / Oklevélszerzés* menüpontjai alatt találhatóak. A tájékoztatók egyszerűsített, közérthető nyelvezettel készülnek.

A DPR (Diplomás Pályakövető Rendszer) eredményei nyilvánosan elérhetők a honlapon, és a végzett hitoktatók elhelyezkedéséről az intézmény rendszeres tájékoztatást kap az Országos Iroda hitoktatási koordinátorától. A szakos kérdőívek eredményeit az adatok érzékenysége miatt jelenleg nem teszik közzé nyers formában, de az összesített, anonimizált eredmények jövőbeni publikálását összefoglalóan az intézmény minőségbiztosítási oldalán tervezik.

Az EHE a toborzást integrált kommunikációs stratégiával végzi, amely ötvözi a fizetett hirdetések, az egyházi hálózatokat és a közvetlen személyes kapcsolatokat. A kommunikációs csatornák hatékonyságát rendszeres visszajelzések alapján érdemes értékelni és fejleszteni. A képzési programok nyilvánosan hozzáférhetőek, naprakészek, az egyéni tanulmányi rendek pedig rendszerszinten nyomon követhetők és személyre szabottan kommunikáltak.

Az elvárás, hogy az intézmény átlátható módon biztosítsa a testületi szervek működésére, összetételére és döntéseire vonatkozó adatok nyilvánosságát, az EHE honlapján közzétett, strukturált információk révén valósul meg. Az intézményi tájékoztatás digitális formában, több szervezeti egység együttműködésével, ellenőrzött és jóváhagyott tartalmakkal valósul meg. Az intézmény az akkreditációval kapcsolatos információkat átfogóan, több csatornán keresztül és dokumentált formában teszi elérhetővé mind a belső, mind a külső érintettek számára.

Javaslat:

1. Javasolt honlap szerkesztésére és kezelésre vonatkozó intézményi szabályozás kialakítása, a tartalmak feltöltési időpontjának állandó, publikus megjelenítése, valamint a tartalmak feltöltés előtti ellenőrzési rendszerének formalizálása.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Az intézmény következetesen és dokumentált módon vesz részt a külső ellenőrzési és akkreditációs eljárásokban. A 2022-ben lezajlott működési engedély-felülvizsgálat sikeresen zárult, a javaslatok elsősorban a jogszerű működés megerősítését célozták. A 2024-ben végrehajtott fenntartói ellenőri vizsgálat gazdálkodási megállapításait a Gazdasági Bizottság megtárgyalta, intézkedéseket rendelt el, és a hiányosságok pótlására június végi határidőt szabott. Az intézkedések többsége határidőre teljesült.

A minőségpolitika és a szabályzati kör nyilvánosságának rendje egyértelműen szabályozott: a dokumentumok az intézmény honlapján és az ETN rendszerben elérhetőek. A minőségbiztosítási ciklus formális szereplői és fórumai (bizottságok, testületek) rögzítettek, az ETN irattára pedig biztosítja a szenátusi és oktatói tanácsi anyagok archiválását és visszakereshetőségét.

Az intézmény az akkreditációs felkészülést időrendben is jól dokumentáltan hajtotta végre. A Szenátus 2024. október 14-én külön napirendi pontban tárgyalta az akkreditációs előkészítést; 2025. január 17-én a rektor, prorektorok és főtitkár egyeztettek az önértékelés ütemezését; 2025. február 3-án pedig az Oktatói Tanács kapott részletes tájékoztatást a folyamat lépéseiről és az alkalmazott eszközökről. E döntések együttesen a külső eljárásokra való felkészülés átlátható és rekonstruálható láncolatát adják.

A fenntartói beszámolási rend periodikus és szabályozott: minden tanév végén szenátusi jelentés kerül az Országos Presbitérium elé, míg a Zsinat felé négyéves ciklusban (szükség esetén közbülső tájékoztatással) történik a beszámolás. A zsinati vitákból érkező visszajelzések beépülnek a fejlesztési tervekbe. A fenntartó képviselője – az Evangélikus Hittudományi egyetemmel való kapcsolattartásért felelős püspök – állandó meghívott tag a Szenátusban, ami intézményes, kétirányú kontrollt és párbeszédet biztosít.

A külső szakmai tanulás is szervezett formában zajlik. Az egyetem részt vett a Pécsi Minőségbiztosítási Konferencián (2023. szeptember 20–21.) és a MAB akkreditációs workshopján (Veszprém, 2024. január 30.). Az itt szerzett tapasztalatok közvetlenül hasznosultak az önértékelés fókuszterületeinek kijelölésében, amelyekről a Szenátus 2024. október 14-én külön összefoglaló tájékoztatót is kapott.

A transzparencia terén az intézmény kiemelten kezeli a nyilvános tájékoztatást és az adatvédelmet. A szabályzatok, a Minőségbiztosítási Program, az Éves jelentések és a DPR-elemzések a honlapon szabadon elérhetők, míg a szenzitív testületi anyagok az ETN jelszóvédett felületén, jogosultság szerint tekinthetők meg. Ez a nyilvános–belső kettős rendszer egyszerre biztosítja az elszámoltathatóságot és az adatbiztonságot.

javaslatok

1. Javasolt egy átlátható, egylapos státuszkövető táblázat létrehozása, amely nyilvánosan is elérhető formában összegzi a MAB és más külső szervek korábbi ajánlásait, valamint azok teljesítésének állását. A táblázat tartalmazza az ajánlás, megtett intézkedés, felelős, határidő, bizonyíték (vagy URL–hivatkozás) és aktuális státusz elemeket.
2. A jövőben célszerű a táblázatot negyedévente frissíteni, az ETN–rendszerben teljes terjedelemben, a honlapon pedig rövidített formában közzétenni. Ez biztosítaná a megvalósítások folyamatos nyomon követhetőségét, növelné a transzparenciát és erősítené az elszámoltathatóságot a fenntartó és a nyilvánosság felé egyaránt.

V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége

Az MTMT adatai alapján az EHE az egy főre jutó publikációk számában országos szinten átlag feletti teljesítményt mutat. Bár jelenleg nincs formális publikációs támogatási vagy ösztönző rendszer, az oktatók erős szakmai közösséget alkotnak, amelyben egymás munkáját támogatják és szakmai visszajelzésekkel segítik. Gyakori, hogy egy–egy készülő tanulmányt közösen ábeszélnek, megosztják a megjelent publikációkat, és kölcsönösen bátorítják egymást és a doktoranduszokat. Formális elvárás vagy kvótaszerű publikációs szám nincs rögzítve, ugyanakkor az intézmény támogatja a doktori disszertációk és habilitációk nyomdaköltségét, kiadását, ami közvetett módon ösztönzi a tudományos aktivitást.

A könyvtár 0–24 órás hozzáféréssel működik, és aktívan támogatja a kutatási tevékenységet. A diplomadolgozati témák alapján rendszeres visszacsatolás történik, amelyet a könyvtár a beszerzési döntéseknél is figyelembe vesz. A kutatások támogatására könyvtárközi kölcsönzést és egyedi könyvbeszerzést is biztosítanak. Bár a könyvtár az organogram szerint nem közvetlenül a tudományos rektorhelyettes irányítása alatt áll, az ő részvétele a felügyeleti bizottságban biztosítja a stratégiai kapcsolódást.

A könyvtárban továbbra is jelentős a fizikai kölcsönzések száma, de egyre nő a digitális hozzáférések aránya is. Az intézmény előfizetett adatbázisokat is használ, amelyek nagy része eduID–s azonosítás segítségével távolról is elérhető. A digitalizáció jogszerű keretek között zajlik, a hallgatók elektronikus nyilatkozatot fogadnak el a dokumentumok letöltésekor. A távlati cél, hogy a szakdolgozatok digitális formában is hozzáférhetővé váljanak. A folyóirat–keresés digitalizált rendszerben történik, a kurrens lapszámok tartalomjegyzékei online elérhetők. Folyamatban van a Magyar Evangélikus Digitális Tár integrálása a Liberty

adatbázisba, amely révén más könyvtárak is igénybe vehetik az EHE digitalizált tartalmait. Az intézmény saját sorozata a Teológia és ... sorozat, emellett a Lelkipásztor szakfolyóirat főszerkesztője mindig az EHE oktatója. Az EHE oktatói írják a Luther Kiadó Evangélikus Élet hetilap „Népszerű teológia” című rovatát.

A távoktatás rendszere jól működik, a digitalizáció fejlődése látványos, és eredményeit a pedagógus-továbbképzésekben is alkalmazzák. A nappali tagozatos lelkész szakos hallgatók kiemelkedő digitális kompetenciákkal rendelkeznek, míg a levelezős hittanár hallgatók esetében ez fejlesztendő terület. Az intézmény felelősen, etikai szempontokat is figyelembe véve használja az AI-eszközöket.

Az EHE és az Evangélikus Egyház kapcsolata szoros és sokrétű, bár nem minden esetben könnyen elhatárolható. Ilyen például a Campus jövőbeni bővítése, amely a magyar evangélikusság szellemi központjának kialakítását célozza. Az együttműködés intézményes: az egyetem két képviselőt delegál a Zsinatba, a rektor az Országos Presbitérium ülésein állandó meghívottként vesz részt, és a fenntartó egy képviselővel vesz részt a Szenátus munkájában. A felek a párbeszédre és a közös gondolkodásra helyezik a hangsúlyt, az EHE ebben katalizátor szerepet tölt be.

A tudományos tevékenység része a lelkipásztori és gyülekezeti fórumokon való rendszeres előadás, valamint az ismeretterjesztés modern formái (YouTube-csatorna, podcastok, Biblikus Szabadegyetem), amelyek szélesebb közönséget is megszólítanak. Az EHE oktatóit gyakran hívják meg előadóként rangos evangélikus rendezvényekre.

A TDK-tevékenység az előző akkreditáció óta megerősödött, mind a nappali, mind a levelező tagozatos hallgatók aktívan részt vesznek benne. A TDK és a doktori képzés között természetes átjárás alakult ki, a legtöbb sikeres TDK-részvevő megkezdte PhD-tanulmányait. Bár egyes PhD-t szerzett hallgatók nem oktatnak, kutatásaik révén mégis hozzájárulnak az intézmény tudományos életéhez és utánpótlásához.

A Luther Szakkollégium szorosan együttműködik az EHE Melanchthon Szakkollégiumával, közös konferenciákat szerveznek, és aktívan támogatják a TDK-mozgalmat. Az EHE kutatási irányai stratégiai tervezés alapján formálódnak, kiemelten a teremtésvédelem és humánökológia témakörökben. Bár a kutatások többsége külső felkérésekre indul, az intézmény nyitott a belső kezdeményezésekre is. Az EHE oktatói több nemzetközi kutatócsoportban is részt vesznek, és mindannyian rendelkeznek legalább egy erős külföldi szakmai kapcsolattal. Az egyetem hazai partnere az ELTE, emellett több kutatási konzorcium tagja.

Az oktatók bevonása az intézményfejlesztésbe előremutató tudományos gyakorlat, amely a stratégiai gondolkodást is erősíti. Ugyanakkor továbbra is hiányzik egy publikus, objektív életpályamodell konkrét indikátorokkal, amely átláthatóvá tenné az oktatói előrehaladást. A minősítésekhez sincs még egységes, mérhető értékelési keretrendszer, a meglévő szempontrendszer túl általános. A Hittudományi Bizottság által kidolgozott irányelveket az egyetemi tanári kinevezésekhez következetesen alkalmazzák, a habilitáció feltételei pedig más egyetemekkel összhangban az egyetemi tanári elvárások 50%-os arányában kerülnek figyelembevételre.

A mobilitás rendszere jól szervezett, minden oktató és hallgató számára nyitott. Az EHE közel húsz külföldi felsőoktatási intézménnyel rendelkezik Erasmus-partnerséggel, és további

lehetőségeket kínál egyházi ösztöndíjprogramokkal kombinálva főként a hagyományosan evangélikus országokban. Az utóbbi évben két új partnerintézménnyel (Észtország, Drezda) is bővült a hálózat. Az Erasmus-ösztöndíjak mellett az Evangélikus Egyház is biztosít ösztöndíjat, így előfordult, hogy egy teljes évfolyam számára biztosított a támogatási keret. Az oktatók mobilitását a forgórendszerű munkarend is segíti: kétevente hosszabb kutatási szabadságot vehetnek igénybe, amelyet gyakran külföldi kutatóintézetben vagy könyvtárban töltenek.

Javaslatok

1. Javasolt a párhuzamosan futó képzések – különösen a Hittanár MA szakok – közötti szorosabb egyeztetési mechanizmus kialakítása, mivel a jelenlegi szemináriumi struktúrában előfordulnak tartalmi és tematikai átfedések. Egy közös szakmai fórum rendszeres működtetése segítené a kurzusok harmonizálását, a felelősségi határok tisztázását és a duplikációk elkerülését.
2. Célszerű az oktatói értékelési és előmeneteli szempontrendszer további finomítása és konkretizálása, hogy az előrelépési lehetőségek átláthatóbbá és kiszámíthatóbbá váljanak, mind az oktatók, mind a vezetés számára.

VI. Az intézményben folyó hitéleti képzések összefoglaló értékelése

Az Egyetemen folyó hitéleti szakok akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2031. január 31-ig hatályos.	
teológia (teológus–lelkész) osztatlan mesterképzés	2026/1/XI. számú határozat
katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzés	2026/1/XI. számú határozat
kántor alapképzés	2026/1/XI. számú határozat
hittanár–nevelő tanár osztatlan mesterképzés és rövid ciklusú képzései	2026/1/XI. számú határozat
teológia osztott mesterképzés (biblikum, szociáletika és lelkészi specializációkkal).	2026/1/XI. számú határozat

Az Evangélikus Hittudományi Egyetem (EHE) a magyarországi hitéleti felsőoktatás meghatározó, több évtizedes hagyományokkal rendelkező intézménye, amely a teológiai tudományok művelését és az egyházi szolgálatra történő felkészítést egyaránt kiemelt feladatának tekinti. Az EHE az evangélikus teológiai és pedagógiai képzés országos központja, amely az evangélikus egyház teológiai utánpótlásának, valamint a valláspedagógia, a lelkipálya és az egyházzenei képzés szakmai bázisának szerepét tölti be.

Az egyetem hitéleti képzési területén öt szak működik: teológia (teológus–lelkész) osztatlan mesterképzés, katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzés, kántor alapképzés, hittanár–



nevelő tanár osztatlan mesterképzés és rövid ciklusú képzései, valamint a teológia osztott mesterképzés (biblikum, szociáletika és lelkeszi specializációkkal).

A képzések mindegyike az egyházi hitéleti képzési területre vonatkozó, az EHE által meghatározott saját Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) alapján működik. A szakok mintatantervei, tantárgyleírásai és szakleírásai az egyetem honlapján nyilvánosan elérhetők, biztosítva az átláthatóságot és az egyházi jogszabályoknak való megfelelést.

Az intézmény oktatói kara stabil és magasan kvalifikált, a tudományosan minősített oktatók aránya megfelelő. Az oktatók teológiai, egyháztörténeti és gyakorlati teológiai kutatásaik révén aktívan részt vesznek a hazai és nemzetközi tudományos közéletben. A szakfelelősök, szakirányfelelősök és specializáció-felelősök mindegyike megfelel a hitéleti akkreditációs követelményeknek.

Az EHE képzési struktúrája átjárható, a képzések közötti továbbhaladás több szinten biztosított. A Katekéta–lelkipásztori munkatárs alapképzés és a Kántor alapképzés elvégzése után rövidített tanulmányi idővel folytatható a tanulmány a Hittanár–nevelő tanár vagy Teológia mesterképzésekben. Az osztott Teológia MA három specializációja (biblikum, szociáletika, lelkeszi) 2024-ben strukturálisan összehangolásra került, így a szak egységes rendszerben, belső átjárhatósággal működik.

Az EHE képzései a gyakorlati és elméleti elemek arányos ötvöztetésével készítik fel a hallgatókat az egyházi és társadalmi szolgálatra. A hallgatók az elméleti ismeretek mellett gyakorlati tereptapasztalatokat is szereznek gyülekezeti, iskolai és intézményi környezetben. A képzések ökumenikus nyitottságúak, ugyanakkor az evangélikus hitvallás értékrendjéhez hű szellemiséget képviselnek.

A nyelvi követelmények a hitéleti sajátosságokhoz igazodnak, a teológia szakokon a héber, az ógörög és az egyházi latin nyelv kötelező, emellett a mesterképzéseken biztosított az idegen-nyelvi kurzusok felvétele angol és német nyelven. A képzésekhez kapcsolódó szaknyelvi modulok több féléven át biztosítják a hallgatók nyelvi felkészültségét.

Az egyetem infrastruktúrája megfelelően támogatja az oktatást és a kutatást. A könyvtár fejlesztése, a digitalizált tananyagok, valamint az online és távoktatási megoldások bővítése jelentősen hozzájárul a hitéleti képzések színvonalához. A könyvtári szolgáltatások, adatbázisok és a Magyar Evangélikus Digitális Tár integrációja lehetővé teszik az elektronikus források széles körű elérését.

Az intézmény működését szoros kapcsolat jellemzi fenntartójával, a Magyarországi Evangélikus Egyházal. Az együttműködés mind a képzési fejlesztésekben, mind a hallgatói gyakorlatok szervezésében, mind pedig az egyházi munkaerőpiac igényeinek követésében megmutatkozik.

Az Egyetem képzéseiről részletes információt tartalmaz az egyetem honlapja. Az oktatók akkreditációs megfelelésének objektív értékelése az oktatói szakmai életrajzok, valamint tudományos tevékenységük alapján megfelelő, az oktatói adatlapok (az oktatók tanulmányait, szakmai tapasztalatait, az általuk oktatott tantárgyakat, kutatási területeiket, és az MTMT-linket beágyazás) elérhetőek az intézmény honlapján.

Az infrastrukturális körülmények megfelelően támogatják az Egyetemen folyó oktatást.

VII. Mellékletek

VII.1 Szójegyzék

ESG – Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area

FOI – felsőoktatási intézmény

MAB – Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (Hungarian Accreditation Committee)

PDCA – Plan-Do-Check-Act ciklus

VI.2 Akkreditációs interjúk menetrendje

8:45-9:15	Zárt munkamegbeszélés	
9:15-9:30	Köszöntő ülés	
09:35-10:25	Stratégiai tervezés, minőségbiztosítási rendszer értékelése	rektor
		általános rektorhelyettes, minőségbiztosítási felelős
		kutatósi-tudományos rektorhelyettes
		főtitkár
10 perc szünet		
PÁRHUZAMOS PANEL 10:35-11:25 KÖZÖTT		
10:35-11:25	Képzésműködtetés (IA LB)	tanszékvezetők (max. 5 fő, aki más panelban nem voltak jelen)
		oktatók (docensek, adjunktusok, egyetemi tanársegédek, stb.) max. 5 fő (nem szakfelelősök, igazgatók)
		Minőségbiztosítási Bizottság tagja
10:35-11:25	Doktori Iskola vezetése, működtetése (DIA LB)	DI vezető, DI programvezető, Doktori Iskola Tanács elnöke
		DI vezetőhelyettese
		törzstagok (max. 3 fő, olyan kollégák, akik más panelben nem vettek még részt)
		Doktori Tanács titkár
		DI hallgatói ügyintéző
		doktori kurzus oktatói (max. 2 fő, nem törzstagok)
		témavezetők (max. 2 fő, nem törzstagok)
10 perc szünet		
11:35-12:15		Tanulmányi Titkárság főtitkárhelyettes



	Képzésműködtetés támogató rendszerei, hallgatói támogatások rendszere	Gyakorlati Intézet koordinátor (az evangélikus teológus-lelkész képzés gyülekezeti gyakorlataiért felelős intézet) Diakóniai Képzési Központ koordinátor Könyvtárvezető állományfejlesztő könyvtáros, MTMT-adminisztrátor folyóirat-felelős Fogyatékosügyi koordinátor Gazdasági vezető Egyetemi lelkész, mentálhigiénés szakember Intézményi Erasmus-koordinátor
12:15-13:15	EBÉDSZÜNET	
13:15-14:00	Tudományos tevékenységek támogatása, tudományos tevékenység minőségbiztosítása	kutatási-tudományos rektorhelyettes Doktori és Habilitációs Tanács (DHT) elnöke Kutatásetikai Bizottság elnöke Melanchthon Evangélikus Szakkollégium képviselője
10 perc szünet		
14:10-14:50	Hallgatói érdekképviselő	EHÖK szenior (elnök) EHÖK Tanulmányi ügyekért felelős alelnök EHÖK Kollégiumi ügyekért felelős alelnök EHÖK Programokért felelős alelnök EHÖK Kultúra- és sportfelelős EDÖK elnök DHT, DIT, Oktatói Tanács delegáltak helyettesítője
5 perc szünet		
14:55-15:30	Hallgatói fórum	hallgatók szakonként + DI hallgatók (akik nem HÖK, DÖK tagok), max. 10 fő
15:30-16:00	Munkamegbeszélés	
16:05-16:15	Záróértekezlet (Nyílt ülés)	