

A klaszteralapú akkreditációs eljárásban közreműködő látogató bizottság jelentése

# Pécsi Tudományegyetem

Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola

MAB-kód: D104

Földtudományok Doktori Iskola

MAB-kód: D103

Kémia Doktori Iskola

MAB-kód: D91

Fizika Doktori Iskola

MAB-kód: D172

*A MAB Testülete 2026. június 19-i ülésén hozott alábbi határozatok melléklete:*

*D104: 2026/6/XIII/4/1 sz.*

*D103: 2026/6/XIII/4/2 sz.*

*D91: 2026/6/XIII/4/3 sz.*

*D172: 2026/6/XIII/4/4 sz.*





## Tartalomjegyzék

Feladatmeghatározás .....	3
Látogató Bizottság .....	3
I. A látogató bizottság akkreditációs javaslata .....	4
Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola (D104) .....	4
Földtudományok Doktori Iskola (D103).....	5
Kémia Doktori Iskola (D91).....	6
Fizika Doktori Iskola (D172) .....	7
I.1. Főbb erősségek.....	8
I.2. Fejlesztendő területek .....	9
Intézményi szintű – doktori iskolák és képzés szempontjából releváns – fejlesztendő területek. 9	
Doktoriiskola-specifikus fejlesztendő területek .....	11
II. Látogatóbizottsági értékelés.....	12
II.1. Az intézményi doktori képzés általános helyzetképe .....	12
II.2. ESG-standardok szerinti értékelés .....	12
ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás.....	12
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése .....	13
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés .....	14
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése 15	
ESG 1.5 Oktatók .....	16
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások .....	17
ESG 1.7 Információkezelés.....	18
ESG 1.8 Nyilvános információk.....	19
III. A törzstagok tudományos tevékenysége .....	21
IV. Mellékletek .....	25
IV.1 Szójegyzék .....	25
IV.2 Akkreditációs interjúk menetrendje.....	25
IV.3 Eljárási ütemezés .....	28
IV.4 Az értékelést támogató dokumentumok .....	28



---

*A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 70. § (1) bekezdése alapján a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (a továbbiakban: MAB) a felsőoktatásban folyó képzés, tudományos kutatás, művészeti alkotótevékenység minőségének és a felsőoktatási intézmény belső minőségbiztosítási rendszere működésének külső értékelésére létrehozott, független országos szakértői testület, amely e törvényben szabályozott módon szakértőként közreműködik a felsőoktatási intézményekkel kapcsolatos eljárásokban.*

---

## Feladatmeghatározás

A felsőoktatási intézmény a MAB-ot szakértőnek kérte fel az alábbi doktori iskolák minőséghitelesítési, akkreditációs eljárásának lefolytatására:

- Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola (D104);
- Földtudományok Doktori Iskola (D103);
- Kémia Doktori Iskola (D91);
- Fizika Doktori Iskola (D172).

Az értékelés alapja az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) minőségbiztosítási standardjai és irányelvei (mindenkor hatályos ESG), és célja az érintett doktori iskolák fejlesztéséhez történő szakmai segítségnyújtás. Az akkreditációs eljárás Útmutatója (eljárásrend és önértékelési eszköz) elérhető a MAB honlapján ([www.mab.hu](http://www.mab.hu)).

Az akkreditációs eljárás célja megvizsgálni, hogy a doktori iskolák az ESG szerint tervezik és folytatják tevékenységüket, a felsőoktatási intézmény minőségbiztosítási rendszere szerves egységet alkot-e a doktori iskolák minőségbiztosítási folyamataival. A doktori iskolák folyamatosan nyomon követik-e, értékelik-e a standardoknak való megfelelést, és aktívan közreműködnek-e az értékelések eredményei alapján a megvalósítást segítő intézkedések, folyamatok kidolgozásában (PDCA-ciklus).

Az értékelés retrospektív jellegű, az aktuális és a legutóbbi akkreditációs eljárás között eltelt időtartamot vizsgálja, külön figyelemmel arra, hogy az előző értékelés alapján milyen intézkedések születtek.

## Látogató Bizottság

A Bizottságot a MAB Doktori Akkreditációs Kollégiuma nevezte ki 2025. június 06-i ülésén, és a következő tagokból áll:

**Elnök:** Kemény Lajos egyetemi tanár, Szegedi Tudományegyetem,

**Alelnök:** Balatoni Ildikó koordinációs alelnök, Debreceni Egyetem Klinikai Központ

### Tagok:

Rozsnyói Ákos doktorandusz, Szegedi Tudományegyetem, a DOSZ delegáltja

Skodáné Földes Rita egyetemi tanár, Pannon Egyetem

Szalai Zoltán egyetemi docens, Eötvös Loránd Tudományegyetem

### Törzstag tudományos tevékenységet értékelő szakértők:

Emri Zsuzsanna főiskolai tanár, EKKE

Közelné Székely Edit Éva egyetemi tanár, BME

Mucsi Gábor egyetemi tanár, ME

Pálinkás József egyetemi tanár, DE

**Az eljárás koordinátora:** Incze János MAB-referens



## I. A látogató bizottság akkreditációs javaslata

### Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola (D104)

A MAB Látogató Bizottsága (a továbbiakban: a Bizottság) megállapítja, hogy az ESG standardjai értelmében a Pécsi Tudományegyetemen működő Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola (D104, a továbbiakban DI):

minőségbiztosítási rendszere	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>egységes szerkezetű, az egész DI-re kiterjed</b></li><li>- a DI folyamatainak többségére kiterjed</li><li>- nem egységes szerkezetű, a DI egészére nem terjed ki</li></ul>
minőségbiztosítási és fejlesztési folyamatai	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>tervezettek</b></li><li>- részben tervezettek</li><li>- nem tervezettek</li></ul>
tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai	<ul style="list-style-type: none"><li>- rendszerek</li><li>- <b>változó gyakoriságúak</b></li><li>- esetiek</li></ul>
a vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok közötti kapcsolat	<ul style="list-style-type: none"><li>- erős</li><li>- <b>kimutatható</b></li><li>- gyenge</li></ul>
az oktatás-kutatás menedzsmentje	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>megfelelő</b></li><li>- részben megfelelő</li><li>- nem megfelelő</li></ul>
az oktatás-kutatás iránya a DI stratégiájához	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>illeszkedik</b></li><li>- részben illeszkedik</li><li>- nem illeszkedik</li></ul>
a támogató – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai – folyamatok, valamint az infrastruktúra az oktatási és kutatási tevékenységhez	<ul style="list-style-type: none"><li>- kiváló háttérrel biztosít</li><li>- <b>jó háttérrel biztosít</b></li><li>- elégséges háttérrel biztosít</li><li>- nem biztosít elégséges háttérrel</li></ul>

A Bizottság akkreditációs javaslata – figyelemmel a *Fejlesztendő területek* c. fejezetben foglaltakra:

*A Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola 5 évre akkreditálható.*



## Földtudományok Doktori Iskola (D103)

A MAB Látogató Bizottsága (a továbbiakban: a Bizottság) megállapítja, hogy az ESG standardjai értelmében a Pécsi Tudományegyetemen működő Földtudományok Doktori Iskola (D103, a továbbiakban DI):

minőségbiztosítási rendszere	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>egységes szerkezetű, az egész DI-re kiterjed</u></b></li><li>- a DI folyamatainak többségére kiterjed</li><li>- nem egységes szerkezetű, a DI egészére nem terjed ki</li></ul>
minőségbiztosítási és fejlesztési folyamatai	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>tervezettek</u></b></li><li>- részben tervezettek</li><li>- nem tervezettek</li></ul>
tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai	<ul style="list-style-type: none"><li>- rendszerek</li><li>- <b><u>változó gyakoriságúak</u></b></li><li>- esetiek</li></ul>
a vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok közötti kapcsolat	<ul style="list-style-type: none"><li>- erős</li><li>- <b><u>kimutatható</u></b></li><li>- gyenge</li></ul>
az oktatás-kutatás menedzsmentje	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>megfelelő</u></b></li><li>- részben megfelelő</li><li>- nem megfelelő</li></ul>
az oktatás-kutatás iránya a DI stratégiájához	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>illeszkedik</u></b></li><li>- részben illeszkedik</li><li>- nem illeszkedik</li></ul>
a támogató – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai – folyamatok, valamint az infrastruktúra az oktatási és kutatási tevékenységhez	<ul style="list-style-type: none"><li>- kiváló háttérrel biztosít</li><li>- <b><u>jó háttérrel biztosít</u></b></li><li>- elégséges háttérrel biztosít</li><li>- nem biztosít elégséges háttérrel</li></ul>

A Bizottság akkreditációs javaslata – figyelemmel a *Fejlesztendő területek* c. fejezetben foglaltakra:

*A Földtudományok Doktori Iskola 5 évre akkreditálható.*



## Kémia Doktori Iskola (D91)

A MAB Látogató Bizottsága (a továbbiakban: a Bizottság) megállapítja, hogy az ESG standardjai értelmében a Pécsi Tudományegyetemen működő Kémia Doktori Iskola (D91, a továbbiakban DI):

minőségbiztosítási rendszere	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>egységes szerkezetű, az egész DI-re kiterjed</u></b></li><li>- a DI folyamatainak többségére kiterjed</li><li>- nem egységes szerkezetű, a DI egészére nem terjed ki</li></ul>
minőségbiztosítási és fejlesztési folyamatai	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>tervezettek</u></b></li><li>- részben tervezettek</li><li>- nem tervezettek</li></ul>
tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai	<ul style="list-style-type: none"><li>- rendszerek</li><li>- <b><u>változó gyakoriságúak</u></b></li><li>- esetiek</li></ul>
a vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok közötti kapcsolat	<ul style="list-style-type: none"><li>- erős</li><li>- <b><u>kimutatható</u></b></li><li>- gyenge</li></ul>
az oktatás-kutatás menedzsmentje	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>megfelelő</u></b></li><li>- részben megfelelő</li><li>- nem megfelelő</li></ul>
az oktatás-kutatás iránya a DI stratégiájához	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>illeszkedik</u></b></li><li>- részben illeszkedik</li><li>- nem illeszkedik</li></ul>
a támogató – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai – folyamatok, valamint az infrastruktúra az oktatási és kutatási tevékenységhez	<ul style="list-style-type: none"><li>- kiváló háttérrel biztosít</li><li>- <b><u>jó háttérrel biztosít</u></b></li><li>- elégséges háttérrel biztosít</li><li>- nem biztosít elégséges háttérrel</li></ul>

A Bizottság akkreditációs javaslata – figyelemmel a *Fejlesztendő területek* c. fejezetben foglaltakra:

*A Kémia Doktori Iskola 5 évre akkreditálható.*



## Fizika Doktori Iskola (D172)

A MAB Látogató Bizottsága (a továbbiakban: a Bizottság) megállapítja, hogy az ESG standardjai értelmében a Pécsi Tudományegyetemen működő Fizika Doktori Iskola (D172, a továbbiakban DI):

Minőségbiztosítási rendszere	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>egységes szerkezetű, az egész DI-re kiterjed</b></li><li>- a DI folyamatainak többségére kiterjed</li><li>- nem egységes szerkezetű, a DI egészére nem terjed ki</li></ul>
Minőségbiztosítási és fejlesztési folyamatai	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>tervezettek</b></li><li>- részben tervezettek</li><li>- nem tervezettek</li></ul>
Tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai	<ul style="list-style-type: none"><li>- rendszerek</li><li>- <b>változó gyakoriságúak</b></li><li>- esetiek</li></ul>
A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok közötti kapcsolat	<ul style="list-style-type: none"><li>- erős</li><li>- <b>kimutatható</b></li><li>- gyenge</li></ul>
Az oktatás-kutatás menedzsmentje	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>megfelelő</b></li><li>- részben megfelelő</li><li>- nem megfelelő</li></ul>
Az oktatás-kutatás iránya a DI stratégiájához	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>illeszkedik</b></li><li>- részben illeszkedik</li><li>- nem illeszkedik</li></ul>
A támogató – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai – folyamatok, valamint az infrastruktúra az oktatási és kutatási tevékenységhez	<ul style="list-style-type: none"><li>- kiváló háttérrel biztosít</li><li>- <b>jó háttérrel biztosít</b></li><li>- elégséges háttérrel biztosít</li><li>- nem biztosít elégséges háttérrel</li></ul>

A Bizottság akkreditációs javaslata – figyelemmel a *Fejlesztendő területek* c. fejezetben foglaltakra:

*A Fizika Doktori Iskola 5 évre akkreditálható.*



## **I.1. Főbb erősségek**

A MAB célja, hogy az akkreditációs eljárások során tapasztalt jó gyakorlatokra felhívja a doktori képzést folytató intézmények figyelmét. A Bizottság e célból összegyűjtötte azokat a gyakorlatokat, melyeket példaértékűnek talál, s melyekből más doktori iskolák is ötleteket meríthetnek.

- A klaszter doktori iskoláinak kiemelt erőssége az oktatói kiválóság, a Nemzeti Laboratóriumokhoz kötődő magas színvonalú kutatási infrastruktúra és a multidiszciplináris tudományos környezet.
- A doktori iskolák vezetése, oktatói és témavezetői kifejezett módon elkötelezettek a magas színvonalú oktató és kutatómunka iránt, támogatják és elvárják a hallgatók igényes, nemzetközi szinten is mérhető kutatási és publikációs tevékenységét, valamint saját szakmai feladataikat is következetesen, magas szakmai igényszinttel látják el.
- Az Egyetem megfelelő intézményi és pénzügyi támogatást biztosít a doktoranduszok és oktatók nemzetközi konferenciákon és szakmai tapasztalatszeréken való részvételéhez, valamint a Q1–Q2 besorolású publikációk megjelentetéséhez.
- “A PTE Utazó nagykövete”: PTE szintű lehetőség, amelyre az Intézmény valamennyi főállású és részmunkaidős oktatója és kutatója, valamint aktív státusszal rendelkező doktorandusz hallgatója pályázhat, elsődlegesen külföldön megrendezésre kerülő nemzetközi konferencián/workshopon, művészeti vagy sporteseményen való részvételre. A PTE Utazó Nagykövete a megpályázott eseményen való részvételen túl, PTE Nemzetközi Igazgatóság előzetes felkészítése után képviseli a PTE-t a partnerintézményben, adott esetben külön feladatokat is kaphat.
- Az Egyetemen bevezetett teljesítményértékelési rendszer fejlesztése során a doktori iskolákban végzett oktatói és témavezetői tevékenység is beépítésre került a rendszer értékelési elemei közé.
- Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központ létrehozása, melynek keretében mind az oktatóknak, mind a hallgatóknak szerveznek kurzusokat, workshopokat, a honlapon megjelentetnek a MI-vel foglalkozó podcastokat.



## I.2. Fejlesztendő területek

Az alábbi ESG-standardok tekintetében a Bizottság fejlesztendő területeket, hiányosságokat állapított meg.

### Intézményi szintű – doktori iskolák és képzés szempontjából releváns – fejlesztendő területek

**ESG 1.1 és 1.10** A minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás területén:

- A rendszeres, legalább éves gyakoriságú adatgyűjtés, értékelés és elemzés kialakítása a kitűzött célok teljesüléséről, írásos beszámoló készítésével, a beszámoló DIT általi megvitatásával, valamint a fő megállapítások széles körű hozzáférhetővé tételével az érintettek számára.
- A beszámolók alapján a fejlesztendő területek következetes azonosítása és ezekhez kapcsolódóan konkrét intézkedési tervek készítése, az egyes intézkedésekhez felelősök és határidők rendelése, valamint az intézkedési tervek DIT általi hivatalos elfogadása.
- Egy olyan áttekinthető rendszer kialakítása, amelyben a stratégiai és operatív célokhoz konkrét akciók, mérhető indikátorok és számszerű célértékek kerülnek hozzárendelésre, továbbá ezen indikátorok teljesülésének rendszeres értékelése és szükség szerinti korrekciója.
- A PDCA-ciklus megvalósulását igazoló tevékenységek következetes dokumentálása a nyomon követhetőség érdekében, különösen a DIT jegyzőkönyveiben és mellékleteiként, valamint az eredményekről történő rendszeres dokumentált tájékoztatás az érintettek felé.
- Az Egyetem minőségirányításért felelős szervezeti egységei által szervezett, rendszeresen ismétlődő képzések biztosítása az ESG-standardokról, a minőségbiztosítási feladatoknak a doktori iskolák működésében való értelmezéséről, valamint a kapcsolódó szabályozásokban foglalt feladatokról annak érdekében, hogy a doktori iskolák vezetése, oktatói és témavezetői egységesen és naprakészen tisztában legyenek az ilyen jellegű feladataikkal, és azokat a mindennapi gyakorlatban következetesen érvényesíteni tudják.

**ESG 1.2 és 1.9** A képzési programok kialakítása és figyelemmel kísérése területén:

- A doktori képzési programok rendszeres felülvizsgálata nem egységes gyakorlat szerint történik meg. A képzési programok felülvizsgálatának folyamata nem átlátható, annak egységesítése és a folyamat dokumentálása indokolt.
- A doktori programok rendszeres felülvizsgálatának kritériumrendszere és indikátorai nem kerültek részleteiben és egységesen rögzítésre. Ennek fejlesztése indokolt.
- A doktori képzési programok kialakítása és felülvizsgálata során szabályozni szükséges a külső érintettek bevonásának módját.
- A doktori programok felülvizsgálata nem meghatározott rendszerességgel valósul meg. A doktori képzési programok következetes felülvizsgálatának rendszere fejlesztendő.
- A DI-k hálótervei nem egységesek, a részletes kurzusleírások a honlapokon csak részben érhetők el. Ezen a területen jogszabályi harmonizáció és fejlesztés szükséges (ld. Nftv. 15. §; 108. § 19., 42., 43b., 114/P. §; Vhr. 38. § (3) bekezdés h) pont; 53. §; Kormányrendelet 5. § (1) bekezdés f) pont).



- Fontos lenne egységes tematika sablon kidolgozása és bevezetése a doktori képzésben, meghatározva a minimum tartalmi elemeket (tanulási eredményleírások az MKKR 8. szintleíró deskriptorai mentén, oktatási módszerek, értékelési módszerek stb.).

**ESG 1.3** A hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés területén:

- Javasolt a tanulmányi útvonalak és a személyre szabott előrehaladás egységesebb és átláthatóbb dokumentálása (magyar és az külföldi hallgatók esetében egyaránt) doktori iskola és kari szinten is, a tanulmányi utak nyomon követhetősége és felülvizsgálhatósága érdekében.

**ESG 1.4** A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése területén:

- Fontos annak pontosítása, hogy a honlapon elérhető, angol nyelvű egészségügyi adatlapot a felvételi jelentkezők mely körétől kéri.

**ESG 1.5** Az oktatói, témavezetői feltételek biztosítása területén:

- Fejlesztendő az oktatói és témavezetői munka értékelésével kapcsolatos visszacsatolás menetének, gyakoriságának szabályozása, az értékelés dokumentálása.

**ESG 1.6** A tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások területén:

- Javasolt a doktori iskolákban a hallgatói visszajelzések és igényfelmérések eredményeinek kari és intézményi szintű összegzése, dokumentálása és visszacsatolásának erősítése.
- A laboratóriumi kutatást folytató doktori iskolákban a kutatáshoz szükséges anyagi és eszközforrások hosszabb távú, tervezett felülvizsgálata a fenntartható működés érdekében.

**ESG 1.7** Az információkezelés területén:

- Egy egységes, rendszeres és dokumentált adatgyűjtési és -elemzési gyakorlat kialakítása, amely kiterjed a felvételi folyamatra, a doktori képzéssel kapcsolatos elégedettségre, a hallgatók előrehaladására és lemorzsolódására, az oktatói, témavezetői tevékenységre, valamint a fokozatszerzők pályakövetésére, és amelynek eredményeit a DI vezetése következetesen felhasználja a célok kijelölésekor és a fejlesztési intézkedések megalapozására, továbbá nyomon követhetően, rendszeresen nyilvánosságra hozza és megvitatja az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal és külső érintettekkel.

**ESG 1.8** Az információk nyilvánossága területén:

- Működési transzparencia biztosítása érdekében a doktori iskolák honlapjain elérhetővé kell tenni a képzési tevékenység eredményességére, az oktatási módszerek és hallgatói szolgáltatások értékelésére vonatkozó rendszeres, nyilvános beszámolókat. Fejlesztendő, hogy intézményi elvárásként minden doktori iskola évente frissített, nyilvános teljesítményjelentést tegyen közzé.
- A doktori képzéssel kapcsolatos online információk struktúrája és áttekinthetősége nem egységes. A tudományterületi szintű szabályok a doktori iskolák honlapjain nem találhatók meg. Intézményi szinten fejlesztendő a honlapok egységesítése. A jelentkezők, a doktoranduszok és témavezetők számára egyaránt fontos információk közül mind a felvétel rendjével, a képzéssel, a követelményekkel és a doktori cselekménnyel kapcsolatos információk egyértelmű és egységes szerkezetben történő megjelenítése javasolt.



- Fejlesztendő a honlapok tartalmi frissítésének elvrendszere és rendszeressége, intézményi szinten egységesen szabályozva.
- A külföldi hallgatók tájékoztatása és a nemzetközi láthatóság szempontjából a honlapok angol nyelvű változatának tartalmi fejlesztése indokolt.

## **Doktoriiskola-specifikus fejlesztendő területek**

**ESG 1.4** A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzítés odaítélése területén:

- A Kémia DI esetén a Képzési Terv dokumentum jelenleg nagyon általános, ki kellene egészíteni olyan konkrétumokkal, mint a kreditgyűjtés szabályai (kurzuslátogatással és egyéb tevékenységekkel megszerezhető kreditek száma), a felvehető tantárgyak és azok tematikái.
- A Biológia DI képzési tervének egyes elemei (a DI általános és speciális kurzusai, kredit értékük, szigorlati tárgyak) az SZMSZ-ben találhatóak, célszerű volna ezeket a Képzési Tervbe építeni.

**ESG 1.5** Az oktatói, témavezetői feltételek biztosítása területén:

- A Földtudományi és Kémia DI esetében szükséges a témavezetők tudományos teljesítményével kapcsolatos számszerűsített, mérhető minimum követelmények meghatározása.



## II. Látogatóbizottsági értékelés

### II.1. Az intézményi doktori képzés általános helyzetképe

A PTE 22 doktori iskolát működtet; a jelen jelentésben értékelt négy doktori iskola biológiai, fizikai, kémiai és földtudományok tudományágakban működik.

Elsősorban az intézmény mesterszakos kínálata képezi a bemeneti oldalt a doktori képzéshez. Viszonylag alacsony létszámú doktori iskolák, kevés külföldi és Stipendium Hungaricum hallgatóval.

A négy doktori iskola erőssége az oktatói kiválóság, elsősorban a Nemzeti Laboratóriumokhoz kötődő kiváló infrastruktúra, valamint a multidiszciplinaritás. Az eltérő tudományágak miatt a klaszter doktori iskolái között azonban kevés a szinergizmus. A doktori iskolák jövőképe illeszkedik a PTE általánosan megfogalmazott tudományos és minőségpolitikai céljaihoz, ugyanakkor konkrét célértékek, azok szisztematikus gyűjtése és elemzése, az eredmények értékelése az egyes doktori iskolák önértékeléseiben csak elvétve található meg.

A PTE döntéshozatali szintjei világosak, a döntéshozatal folyamata szabályozott. Nem azonosítható azonban az a folyamat, hogy a doktori iskolák esetleges stratégiai elképzelései hogyan tudnak megjelenni a PTE stratégiai tervében.

Az érintett doktori iskolák az EKT értékrendszerében megfogalmazott elveknek (kutatás és innováció etikája, a tudományos kutatás szabadsága, esélyegyenlőség biztosítása, kiválóságra törekvés) megfelelnek. Az EKT szabad mobilitásra vonatkozó célkitűzésére is vannak példák, de ezen aktivitások leginkább szakmai rendezvényeken történő megjelenésekre vonatkoznak.

### II.2. ESG-standardok szerinti értékelés

Az egyes ESG-standardokat tárgyaló fejezetek végén a Bizottság által megfontolásra ajánlott javaslatok találhatóak. Mérlegelésüket az érintett DI-re bízta a Bizottság, teljesülésüket külön nem vizsgálja.

#### ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

**Standardok:** *Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.*

*Az intézményeket rendszeres időközönként külső minőségbiztosítás alá kell vetni az ESG szerint.*

A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI működési keretei, szakmai autonómiája, hatásköre, felelőssége világosan definiált. Egyértelmű a DI-intézmény döntési és hatásköri viszonya, valamint az intézmény és a DI minőségbiztosítási folyamatainak viszonyrendszere.	D104, D103 D91 D172		



A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.	D104, D103 D91 D172		
A DI céljai kapcsolódnak az intézményi minőségpolitikához és az intézményi (tudományos/doktori) stratégiához.	D104, D103 D91 D172		
A célokhoz kötődnek akciók, indikátorok és célértékek.		D104, D103 D91 D172	
A DI működésének legfontosabb területeit szabályzatok szabályozzák, ezeket rendszeresen aktualizálják. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.	D104, D103 D91 D172		
A DI rendelkezik eljárással arra vonatkozóan, hogy meggyőződhessen a külső helyszínen, kiszervezett tevékenység keretében folytatott képzésről. A szabályzatok összhangban vannak a gyakorlattal.	D104, D103 D91 D172		
A DI alkalmazza az intézmény minőségbiztosítási rendszerét és rendelkezik saját minőségtervvel, valamint azt alkalmazza is.	D104, D103 D91 D172		
A DI rendelkezik külső minőségbiztosítási tanúsítvánnyal.	D104, D103 D91 D172		
Rendszeresen készül értékelés, beszámoló a célok megvalósulásáról. A beszámolót a DIT megvitatja. A beszámolót a DI széles körben hozzáférhetővé teszi, megvitatja.		D104, D103 D91 D172	
A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.		D104, D103 D91 D172	

## Indoklás

A doktori iskolák minőségbiztosítási rendszere működtetésének jelenlegi gyakorlata során a célok, valamint az azokhoz kapcsolódó intézkedések meghatározásánál az adatalapúság nem alátámasztott.

## ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

**Standardok:** *Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzét, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.*

*Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.*



A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A képzési program kialakítása szabályozott.	D91, D103, D104, D172		
A DI a képzési program kialakításába bevonja a külső és belső érintetteket.		D91, D103, D104, D172	
A képzési program rendelkezik tanulási eredmény leírásokkal az MKKR 8. szintjének megfelelően. A képzésben tudatosan törekednek a tanulási célok megvalósítására.		D103, D104, D172, D91	
Szabályozott az egyes alprogramok felelőssége, hatásköre.	D91, D103, D104, D172		
A DI rendszeresen felülvizsgálja, értékeli és fejleszti a képzési programot. - A fejlesztések hatását rendszeresen nyomon követi. - A felülvizsgálati, értékelési folyamat szabályozott.	D103, D104, D172	D91	
A képzési programok felülvizsgálata, értékelése, fejlesztése a belső és külső érintettek bevonásával történik.		D91, D103, D104, D172	

### Indoklás

A doktori iskolákban a képzési programok kialakítása szabályozott, ugyanakkor azok rendszeres felülvizsgálata nem szabályozott. Egyes doktori iskolákban a képzési programok frissítésére minden évben sor kerül, de az nem dokumentált, hogy ezt el is kell végezni. A képzési programok frissítése nem minden doktori iskolában valósul meg rendszerszerűen. A képzési programok kialakítása és felülvizsgálata során nem egyértelműen bizonyított a külső érintettek bevonása.

A Kémia DI-ben a képzési programok frissítése esetleges, és az aktuális képzési tervéből hiányoznak a tárgyleírások (és nyilvános felületen sem érhetők el).

A képzési tervek és a kurzusleírások többnyire korrektek, de tartalmukat tekintve hiányosak (tanulási eredmények és képzési célok).

### ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

**Standard:** *Az intézmények biztosítják képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.*

A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
Rugalmas tanulási útvonalak biztosítása.	D91, D103, D104, D172		
A doktorandusz egyéni teljesítményének kritériumai egyértelműek.	D91, D103, D104, D172		



A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
Létezik mechanizmus az előrehaladás személyre szabott támogatására.	D91, D103, D104, D172		
Létezik mechanizmus a doktorandusz és témavezető közötti kölcsönös elvárások rendszeres egyeztetésére.		D91, D103, D104, D172	
Rendelkeznek eljárásokkal a doktoranduszi panaszok, jogorvoslati ügyek kezelésére. Működik a panaszkezelés, jogorvoslati fórum.	D91, D103, D104, D172		
Mindezen folyamatok értékelése megtörténik-e?	D91, D103, D104, D172		

### Indoklás

Ugyan a doktorandusz és a témavezető közötti egyeztetések megvalósulnak, ezek eredményeinek strukturált és egységes dokumentálása nem minden esetben biztosított. Ennek hiányában az előrehaladás nyomon követése, az esetleges elakadások korai azonosítása, valamint a minőség biztosításának működtetése korlátozott lehet, különösen a külföldi hallgatók esetében.

### ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

**Standard:** *Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.*

A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A felvételi eljárás szabályozott. A felvételi szempontok és az értékelés átlátható és egyértelmű.	D104, D103, D91, D172		
A hallgatók előrehaladása szabályozott, a hallgatók előrehaladását a DI nyomon követi, a szükséges beavatkozásokat megteszi.	D103, D172	D104, D91	
A DI szervezeti keretein kívül folytatott kutatások/tejesítmények elismerésének menete szabályozott, beleértve a kreditbeszámítást.	D104, D103, D172	D91	
A komplex vizsga és a fokozatszerzési eljárás szabályozott, nyilvános és megfelel a jogszabályokban foglaltaknak. A követelmények egyértelműek, objektív értékelésre alkalmasak.	D104, D103, D91, D172		
A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése területek szabályozóit a DI alkalmazza, felülvizsgálja, vizsgálatának eredményeit visszacsatolja.	D104, D103, D91, D172		

### Indoklás



Az önértékelés szerint a Kémia DI (D91) programja teljesítéséhez szükséges krediteket az SZMSZ tartalmazza, utóbbiban csupán az olvasható, hogy a képzési programokban az egyes tevékenységekért megszerezhető krediteket meghatározzák. Ezek pontos leírása a dokumentumokban nem található meg, csupán az SZMSZ 16. § (1) pontjában, illetve a Képzési Terv dokumentumban szerepel a komplex vizsgára bocsátás feltételei között, hogy az ehhez szükséges 120 kreditből legalább 12 kreditet tanulmányok alapján kell megszerezni. A Biológia DI esetén a képzéshez tartozó egyes információk (általános és speciális kurzusok, szigorlati tárgyak) az SZMSZ-ben és nem a Képzési Tervben találhatóak.

Az önértékelés és a hallgatói interjúk alapján a hallgatóknak a Kémia DI-ben is lehetősége van más képzési helyen meghirdetett tárgyak felvételére, de az SZMSZ-ben vagy a képzési tervben ez formálisan nem kerül megjelenítésre.

#### **Ajánlások** (opcionálisan teljesíthető, a DI/képzés minőségbiztosítását fejlesztő észrevételek)

- A doktori disszertáció esetén célszerű lenne a plágiumvizsgálatot központilag elvégeztetni.
- A Kémia DI esetén a Képzési Tervben (a 2019-es változathoz hasonlóan) célszerű lenne az egyes tantárgyak tematikáit feltüntetni.

### **ESG 1.5 Oktatók**

**Standard:** Az intézmények biztosítják, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.

<b>A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI</b>	<b>Megfelel</b>	<b>Részlegesen megfelel</b>	<b>Nem felel meg</b>
Az intézmény/releváns szervezeti egység rendelkezik humánerőforrás-tervvel a DI oktatói, kutatói színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében. A humánerőforrás-terv végrehajtása érdekében tett rendszeres intézkedések azonosíthatók.	D104, D103, D91, D172		
A doktori képzésben résztvevők (programvezető, oktató, témavezető, társtémavezető, mentor, bizottsági tag, titkár stb.) feladata, és e feladatok kompetencia-követelménye szabályozott. A DI az intézményi és/vagy általa szabályozott kompetencia-követelményeket következetesen alkalmazza. A szabályozott követelmények biztosítják a magas színvonalú feladatellátást.	D104, D172	D103, D91	
A DI rendszeresen vizsgálja a DI-ben szerepet vállaló törzstagok, oktatók, kutatók összetételének megfelelőségét (létszámuk, tudományos eredményeik, tevékenységük doktori programokhoz való illeszkedése).	D104, D103, D91, D172		
A DI rendszeresen értékeli a működésében szerepet vállaló oktatók, kutatók tevékenységét. Értékelésének eredményét visszacsatolja az érintettek felé és ezeket a döntéseiben érvényre juttatja. A DI az oktatók, kutatók esetében azonosítja a fejlesztendő kompetenciákat.		D104, D103, D91, D172	



A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI-ben szerepet vállaló oktatók, kutatók oktatásmódszertani, pedagógiai tapasztalat-cseréjének, -fejlesztésének van rendszeres gyakorlata, kerete.	D104, D103, D91, D172		

### Indoklás

A munkatársak minősítésére szolgáló TÉR-rendszer ugyan részét képezi a doktori képzésben nyújtott oktatói/témavezetői teljesítmény, a visszacsatolásban és értékelésben a DI vezetőjének vagy a DIT-nek nincs szerepe. Az interjúk alapján az oktatói és témavezetői munka értékelésének visszacsatolása nagyrészt informális keretek közt zajlik, a visszacsatolás menete, gyakorisága nem szabályozott, az értékelés nem dokumentált.

A Földtudományi és a Kémia DI esetében a témavezetőkkel szemben támasztott követelmények általánosak, nem tartalmaznak számszerűsített elvárásokat, amelyek biztosítanák a standard szerint elvárt átlátható toborzási eljárást.

### ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

**Standard:** *Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.*

A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI rendelkezik dokumentált eljárással a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésének szabályairól, azt a gyakorlatban alkalmazzák, és gondoskodnak az eredmények ellenőrzéséről.		D104, D103, D91, D172	
A könyvtári állomány (különös tekintettel a tudományterületi Q <sub>1</sub> , Q <sub>2</sub> folyóiratokra) és a nyújtott szolgáltatások köre kellő módon támogatja a DI képzési tevékenységeit, a doktoranduszok igényeit. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.	D104, D103, D91, D172		
A doktori képzéshez igénybe vett infrastrukturális elemek (irodahelyiség, informatikai eszközök, szoftverek, laborok stb.) megfelelő színvonalon, kellő mennyiségben állnak rendelkezésre. Azok fejlesztéséről az intézmény gondoskodik.		D104, D103, D91, D172	
Kellően felkészült és elegendő (nyelveket, de minimum angolul beszélő) személyzet áll rendelkezésre a doktoranduszok adminisztrációs és tanulmányi ügyeinek ellátásához.	D104, D103, D91, D172		
Gondoskodnak a doktoranduszok beilleszkedésének elősegítéséről (különös tekintettel a helyismerettel nem rendelkezők esetén, pl. külföldiek mentorálása).	D104, D103, D91, D172		
Gondoskodnak a doktoranduszok naprakész információellátottságáról, a doktori képzés nyelvein.	D104, D103, D91, D172		



A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
Az intézményi doktorandusz önkormányzat eljárásrendje biztosítja a DI doktoranduszainak érdekképviselését az intézményben. A DI szabályzataiban biztosított a doktoranduszok részvétele az intézményi döntéshozzáértési és döntéshozzáértési folyamatokban.	D104, D103, D91, D172		
Az intézmény/DI képes megteremteni a szükséges forrásokat a doktoranduszok kutatási és publikációs tevékenységeinek biztosításához.	D104, D103, D91, D172		

## Indoklás

Bár az infrastrukturális feltételek jelenleg megfelelőek, a kutatási igények növekedése és az eszközök folyamatos megújításának szükségessége egyre inkább megköveteli a források rendszeres felülvizsgálatát és célzott fejlesztését a hosszú távon is fenntartható működés biztosítása érdekében. Problémát jelent továbbá, hogy bár a DI rendelkezik dokumentált eljárásrenddel a doktoranduszok rendszeres igényfelmérésének szabályairól, ezt a gyakorlatban nem teljes mértékben alkalmazzák következetesen, ami negatívan befolyásolja az eredmények ellenőrzését és későbbi hasznosítását.

## ESG 1.7 Információkezelés

**Standard:** Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt a DI céljainak nyomon követéséről, a célok megvalósulásáról.		D104, D103, D91, D172	
A DI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja: <ul style="list-style-type: none"><li>- a felvételi (jelentkezés – felvételi – beiratkozás)</li><li>- a doktori képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos elégedettségről (pl. OMHV-kérdőív, fókuszcsoporthoz beszélgetések)</li><li>- a hallgatók előrehaladásáról, lemorzsolódásáról (beiratkozás/passzíválás, komplex vizsgára jelentkezők, komplex vizsga, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés)</li><li>- az oktatói, témavezetői tevékenységéről, aktivitásáról (témakiírók és témavezetők értékelése)</li><li>- a fokozatszerzők elhelyezkedéséről, karrierútjáról, életpályájáról (pl. DPR).</li></ul>		D104, D103, D91, D172	



A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI nyilvánosságra hozza és párbeszédet folytat az elemzés eredményeiről az oktatókkal, témavezetőkkel, doktoranduszokkal, külső érintettekkel.		D104, D103, D91, D172	

### Indoklás

A jelenlegi gyakorlatban az adatok gyűjtése, elemzése, dokumentálása és az eredmények érintettekkel való rendszeres megvitatása eseti jelleggel valósul meg. Ez nem támasztja alá kellőképpen a célok teljesülésének nyomon követését és a fejlesztési döntések adatalapúságát.

### ESG 1.8 Nyilvános információk

**Standard:** *Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.*

A DOKTORI KÉPZÉS ESG-ALAPÚ AKKREDITÁCIÓS SZEMPONTJAI	Megfelel	Részlegesen megfelel	Nem felel meg
A DI az intézmény honlapjáról elérhető, a DI releváns információinak megjelenítésére alkalmas honlappal rendelkezik.	D91, D103, D104, D172		
A DI honlapjáról kiindulva, a doktori képzés nyelvein nyilvánosan elérhetők a következő témakörökben az aktuális információk: <ul style="list-style-type: none"><li>- a DI tevékenysége (beleértve a DI programjainak, alprogramjainak bemutatását, a DI által preferált témák bemutatását),</li><li>- a DI képzési programja (beleértve a képzési programok és képzési alprogramok tanterveit és tantárgyi követelményeit, a képzés mérföldköveinek követelményeit, a doktori fokozatszerzés követelményeit);</li><li>- a DI szervezete (beleértve a DI programjai, alprogramjai vezetőinek, oktatóinak, témavezetőinek bemutatását, a DI tanácsa tagjait, a doktorandusz önkormányzat érdekképviselő szereplőit);</li><li>- a DI felvételi követelményei;</li><li>- a doktori képzés megkezdéséhez, folytatásához és lezárásához kapcsolódó szabályzatok.</li></ul>	D103, D104, D172		D91
A DI rendszeresen (legalább tanévente egyszer) nyilvános információt nyújt tevékenységének eredményességéről: <ul style="list-style-type: none"><li>- képzési tevékenységéről,</li><li>- oktatási módszereinek értékeléséről,</li><li>- szolgáltatásai megfelelőségének értékeléséről.</li></ul>		D91, D103, D104, D172	

### Indoklás



A jelenlegi gyakorlatban a doktori iskolák honlapján csak a képzési tevékenységekről érhető el nyilvános információk. Az oktatási módszerek értékeléséről és a szolgáltatások megfelelőségéről nyilvános információk nem elérhetőek. A Kémia DI tantárgyi leírásai és teljesítésük követelményei a honlapon nem elérhetőek.

A doktori iskolák angol nyelvű honlapjain jelentősen kevesebb információ érhető el, mint a magyar nyelven, bár a doktori iskolák honlapjai ezen követelményeket a magas presztízssű németországi egyetemekhez hasonló, vagy akár annál magasabb színvonalon teljesítik.

**Ajánlások** *(opcionálisan teljesíthető, a DI/képzés minőségbiztosítását fejlesztő észrevételek)*

- Felhasználó barát megoldás lenne, ha a magyar és az angol nyelvű oldalak közötti váltáskor az ikonra kattintáskor a képernyő nem a kari kezdő honlapra, hanem a meglátogatni kívánt lap alternatívájára vezetne.



### III. A törzstagok tudományos tevékenysége

A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) számú kormányrendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet) meghatározza a törzstagság kritériumait. A törzstagság egyik alapvető feltétele a 2. § (3) bekezdésének b) pontja értelmében, hogy törzstag az lehet, aki „*a doktori iskola tudományágában, illetve annak kutatási területén folyamatos, magas szintű tudományos tevékenységet folytat, amely tudományos tevékenység – ide nem értve a művészeti tevékenységet – a Magyar Tudományos Akadémiáról szóló 1994. évi XL. törvény 3. § (1) bekezdés o) pontjában meghatározott nemzeti tudományos bibliográfiai adatbázis (a továbbiakban: Adatbázis) alapján vizsgálható*”.

Az **ESG 1.5 standard** rögzíti, hogy a felsőoktatási intézmények elsődleges felelősséget viselnek oktatóik és így törzstagjaik minőségéért is. Elvárás, hogy rögzítettek legyenek a kompetenciák, tudományos teljesítményre vonatkozó követelmények (a méltányos, világos és átlátható kiválasztási és monitorozási folyamatok megfelelő működtetéséhez). Az intézménynek/doktori iskolá(k)nak rendelkeznie kell erre vonatkozó követelményrendszerrel és folyamatokkal (minimum szabályzati szinten).

Megállapítható, hogy a **Biológiai és Sportbiológiai Doktori Iskola** törzstagjai a Kormányrendelet hivatkozott pontjaiban foglaltaknak megfelelően folyamatos, magas szintű tudományos és/vagy művészeti tevékenységet folytatnak. Nincs a törzstagokra vonatkozóan konkrét követelményrendszer rögzítve a szabályzatokban. Az MTMT-adatbázis alapján elmondható, hogy a doktori iskola törzstagjainak kutatási tevékenysége magas színvonalú, rendszeresen szerzők D<sub>1</sub>-es és Q<sub>1</sub>-es besorolású tudományos cikkekben.

A PTE Doktori Szabályzata a Kormányrendeletben rögzített követelményeket ismétli, azokon túlmenően nem definiálja a „*folyamatos, magas szintű tudományos tevékenység*” kritériumait. A DI Szervezeti és Működési Szabályzat 6. § (1) bekezdése szerint törzstag „*doktori iskola tudományágában folyamatos, mind hazai, mind nemzetközi szinten elismert, publikációkkal igazoltan magas szintű tudományos tevékenységet folytató egyetemi oktatók, kutatók és külső szereplők lehetnek, akiknek legalább egy hallgatója doktori fokozatot szerzett.*” A szabályzat külön nem tér ki arra, hogy a törzstagok magas színvonalú kutatási tevékenységének biztosítása hogyan történik, illetve a törzstagok kiválasztásánál az egyes tevékenységek milyen súllyal járulnak hozzá a törzstagok szakmai megítéléséhez. Ez fejlesztendő terület.

**További megjegyzés:** Hernádi Istvánnak jelen DI-ben kiírt témája „*A monoaminerg neurotranszmisszó in vivo neurokémiai és elektroanalitikai vizsgálata rágcásáló agyban*”. Az elmúlt évek publikációi inkább főemlős modellekre fókuszálnak és a kolinerg transzmisszióra, memóriára, figyelemre. Ehhez kapcsolódik az Elméleti Orvostudományi Doktori Iskolában megjelenő témakiírása is. Érdemes lenne ebben a doktori iskolában is erre irányuló kutatási témát megjelentetni.

#### Törzstagok:

	Név	Munkakör	DI tudományága(i)
1.	Csabai Zoltán	egyetemi tanár	biológiai tudományok
2.	Csiky János	egyetemi docens	biológiai tudományok
3.	Gábrriel Róbert	egyetemi tanár	biológiai tudományok



	Név	Munkakör	DI tudományága(i)
4.	Hernádi István	egyetemi tanár	biológiai tudományok
5.	Kemenesi Gábor	egyetemi docens	biológiai tudományok
6.	Kocsis Marianna	egyetemi tanár	biológiai tudományok
7.	Szemethy László	egyetemi tanár	biológiai tudományok
8.	Völgyi Béla	egyetemi tanár	biológiai tudományok
9.	Wilhelm Márta	egyetemi tanár	biológiai tudományok

Megállapítható, hogy a **Földtudományok Doktori Iskola** törzstagjai a Kormányrendelet hivatkozott pontjaiban foglaltaknak megfelelően folyamatos, magas szintű tudományos és/vagy művészeti tevékenységet folytatnak. A doktori iskola nem definiálja a „folyamatos, magas szintű tudományos tevékenység” kritériumait, ezért az értékelés a hazai és nemzetközi tudományos trendek alapján készült.

A PTE Doktori Szabályzata a Kormányrendeletben rögzített követelményeket ismétli, azokon túlmenően nem definiálja a „folyamatos, magas szintű tudományos tevékenység” kritériumait. A DI SZMSZ-e rögzíti a témavezetéshez megfogalmazott szabályokat, amelyek feltételezhetően értelmezhetők a törzstagokra is: „Témavezetést a fokozatszerzés után, két év elteltével vállalhat az az oktató vagy kutató, aki további, most már önálló, dokumentáltan eredményes kutatómunkával és publikációs tevékenységgel rendelkezik. [...] A Doktori Iskola témavezetőinek kiválasztásához alkalmazandó további szempontrendszer: a) belföldi és /vagy külföldi tudományos kapcsolatrendszer, b) a Doktori Iskola tanácsa által elfogadott kiemelkedő szakmai, tudományos, tevékenység, c) az oktató mindenkori leterheltségének figyelembevétele, d) az oktató aktuális kutatói tevékenységének figyelembevétele, e) a Természettudományi Kar stratégiai érdekeinek figyelembevétele.” A DI Minőségbiztosítási Szabályzata további szempontokat is rögzít: „Az értékelés során szempont a korábbi kutatói és egyetemi oktatói tevékenység: előadás-, gyakorlattartás, diplomamunka és szakdolgozat témavezetése, valamint tudományos diákköri munka témavezetése.” A rögzített elvárások a törzstagok esetében csak áttételesen értelmezhetők és nem térnek ki a tudományos teljesítménnyel kapcsolatos, számszerűsített, mérhető minimum követelményekre. Ez fejlesztendő terület.

#### Törzstagok:

	Név	Munkakör	DI tudományága(i)
1.	Geresdi István	egyetemi tanár	földtudományok
2.	Kovács János	egyetemi tanár	földtudományok
3.	Pap Norbert	egyetemi tanár	földtudományok
4.	Pirisi Gábor	egyetemi docens	földtudományok
5.	Pirkhoffer Ervin	egyetemi tanár	földtudományok
6.	Reményi Péter	egyetemi docens	földtudományok
7.	Trócsányi András	egyetemi docens	földtudományok

Megállapítható, hogy a **Kémia Doktori Iskola** törzstagjai a Kormányrendelet hivatkozott pontjaiban foglaltaknak megfelelően folyamatos, magas szintű tudományos és/vagy művészeti tevékenységet



folytatnak. Az értékelés az intézményi/doktori iskola szintű szabályozás hiányában a hazai és nemzetközi tudományos trendek alapján készült.

A PTE Doktori Szabályzata a Kormányrendeletben rögzített követelményeket ismétli, azokon túlmenően nem definiálja a „folyamatos, magas szintű tudományos tevékenység” kritériumait. A DI SZMSZ-e rögzíti a témavezetéshez megfogalmazott szabályokat, amelyek feltételezhetően értelmezhetők a törzstagokra is: „Témavezetést a fokozatszerzés után, két év elteltével vállalhat az az oktató vagy kutató, aki további, most már önálló, dokumentáltan eredményes kutatómunkával és publikációs tevékenységgel rendelkezik. [...] A Doktori Iskola témavezetőinek kiválasztásához alkalmazandó további szempontrendszer: a) belföldi és vagy külföldi kapcsolatrendszer, b) a Doktori Iskola tanácsa által elfogadott kiemelkedő szakmai, tudományos tevékenység, c) az oktató mindenkori leterheltségének figyelembevétele, d) az oktató aktuális kutatói tevékenységének figyelembevétele, e) a Természettudományi Kar stratégiai érdekeinek figyelembevétele.” A rögzített elvárások a törzstagok esetében csak áttételesen értelmezhetők és nem térnek ki a tudományos teljesítménnyel kapcsolatos, számszerűsített, mérhető minimum követelményekre. Ez fejlesztendő terület.

**További megjegyzés:** Horváth Attila törzstagnak három éve nincs a kémiai tudományok tudományágban elérhető témakiírása, a 2024-2025-ös kiírásai a neveléstudományok tudományághoz köthetők (ld. Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola). 2025. szeptembertől törzstag ebben a DI-ben, tehát törzstagként nincs a kémiai tudományok tudományágban témakiírása.

#### Törzstagok:

	Név	Munkakör	DI tudományága(i)
1.	Felinger Attila	egyetemi tanár	kémiai tudományok
2.	Horváth Attila	egyetemi tanár	kémiai tudományok
3.	Kálai Tamás	egyetemi tanár	kémiai tudományok
4.	Kégl Tamás	egyetemi tanár	kémiai tudományok
5.	Kollár László	kutatóprofesszor	kémiai tudományok
6.	Kunsági-Máté	egyetemi tanár	kémiai tudományok
7.	Lente Gábor	egyetemi tanár	kémiai tudományok
8.	Ósz Katalin	egyetemi docens	kémiai tudományok

Megállapítható, hogy a **Fizika Doktori Iskola** törzstagjai a Kormányrendelet hivatkozott pontjaiban foglaltaknak megfelelően folyamatos, magas szintű tudományos és/vagy művészeti tevékenységet folytatnak. Az értékelés az intézményi/doktori iskola szintű szabályozás hiányában a hazai és nemzetközi tudományos trendek alapján készült.

A PTE Doktori Szabályzata a Kormányrendeletben rögzített követelményeket ismétli, azokon túlmenően nem definiálja a „folyamatos, magas szintű tudományos tevékenység” kritériumait. A DI Minőségbiztosítási Terve alapján „A törzstagokra, témavezetőkre, és oktatók szakmai teljesítményére vonatkozó feltételeket a FizDI SzMSZ-e tartalmazza.” A DI SZMSZ-e rögzíti a témavezetéshez megfogalmazott szabályokat, amelyek feltételezhetően értelmezhetők a törzstagokra is: „Témavezetést a fokozatszerzés után, két év elteltével vállalhat az az oktató vagy kutató, aki további, már önálló, dokumentáltan eredményes kutatómunkával és publikációs tevékenységgel rendelkezik, melynek indikátora a legutóbbi öt évből származó legalább öt darab tudományos mű. [...] A Doktori Iskola témavezetőinek



*kiválasztásához alkalmazandó további szempontrendszer: a) belföldi és vagy külföldi kapcsolatrendszer, b) a Doktori Iskola tanácsa által elfogadott kiemelkedő szakmai, tudományos, tevékenység, c) az oktató mindenkori leterheltségének figyelembevétele, d) az oktató aktuális kutatói tevékenységének figyelembevétele, e) a Természettudományi Kar stratégiai érdekeinek figyelembevétele.” A rögzített elvárások a törzstagok esetében csak áttételesen értelmezhetők és nem térnek ki a tudományos művekkel kapcsolatos mérhető, minőségi minimum követelményekre. Ez fejlesztendő terület.*

**Törzstagok:**

	<b>Név</b>	<b>Munkakör</b>	<b>DI tudományága(i)</b>
1.	Almási Gábor	egyetemi tanár	fizikai tudományok
2.	Erostyák János	egyetemi docens	fizikai tudományok
3.	Hebling János	kutatóprofesszor	fizikai tudományok
4.	Kuhlevszkij Szergej	egyetemi tanár	fizikai tudományok
5.	Pálfalvi László	egyetemi tanár	fizikai tudományok
6.	Pap Margit	egyetemi tanár	fizikai tudományok
7.	Wolf György	kutatóprofesszor	fizikai tudományok



## IV. Mellékletek

### IV.1 Szójegyzék

AI / MI - mesterséges intelligencia

DI - doktori iskola

DIT - Doktori Iskola Tanács

DOI - Digital Object Identifier azonosító

DOK - Doktori Akkreditációs Kollégium (College for Doctoral Accreditation)

DÖK - Doktorandusz Önkormányzat

DPR - Diploma Pályakövetési Rendszer

EDSZ - Egyetemi Doktori Szabályzat

EDT - Egyetemi Doktori Tanács

EKT - Európai Kutatási Térség

ESG - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area

ETE - elvárt tanulási eredmény

FOI - felsőoktatási intézmény

Kormányrendelet - doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) számú kormányrendelet

MAB - Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (Hungarian Accreditation Committee)

MTMT - Magyar Tudományos Művek Tára adatbázis

Nftv. - a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény

ODT - Országos Doktori Tanács adatbázis (doktori.hu)

OMHV - Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése kérdőíves módszer

PDCA - Plan-Do-Check-Act ciklus

PTE - Pécsi Tudományegyetem

SH - Stipendium Hungaricum ösztöndíj program

SzMSz - Szervezeti és Működési Szabályzat

TÉR - Teljesítményértékelési Rendszer

Vhr. - a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet

### IV.2 Akkreditációs interjúk menetrendje

Időpont	Panel	MAB LB	Beosztás
<b>1. nap - 2025. december 2.</b>			
8:30-9:15	Stratégiai tervezés, vezetés	LB teljes	rektor
			oktatási rektorhelyettes
			tudományos rektorhelyettes
			gazdálkodási rektorhelyettes
			kancellár
9:30-10:15		LB teljes	Egyetemi Doktori Tanács, elnök



Időpont	Panel	MAB LB	Beosztás
	Intézményi tudományos tevékenység, stratégia		Innovációmenedzsment és Gazdaságkapcsolati Igazgató
			kutatástámogatási rendszer - HRS4R working group
			Bölcsészet-és Társadalomtudományi Doktori Tanács elnöke
			Művészeti és Műszaki Doktori Tanács elnöke
			Állam- és Jogtudományi és Filozófiai Tudományterületi Doktori Tanács elnöke
			Gazdaságtudományi Doktori Tanács elnöke
			Orvostudományi és Gyógyszerésztudományi Doktori és Habilitációs Tanács elnöke
			Egészségtudományi Doktori Tanács elnöke
			Természettudományi Doktori Tanács elnöke
10:30-11:15	Minőségbiztosítás	LB teljes	Egyetemi Minőségfejlesztési vezető, Egyetemi Minőségfejlesztési Bizottság
			TÉR képviselő
			Klinikai Központ Minőségfejlesztő Testület
			Feedback (korábban OMHV) Bizottság (ÁOK, ETK)
			Smart University Programon belül: Adatinfrastruktúra csoport, Adatjogi és szabályozási csoport, Indikátor monitoring csoport
11:30-12:15	Oktatásmenedzsment, szolgáltatások	LB teljes	Doktori Iroda
			PTE Nemzetközi Igazgatóság
			Pedagógusképző Központ
			Digitális Oktatás- és Tanulástámogató Központ (DOT) - igazgató
			Támogató Szolgálat
			Hallgatói Előmeneteli Program Iroda (HELP! Iroda)
			OIG Karrier Iroda
			Tehetségpont és Tehetséggondozó Iroda
12:15-13:00	<i>Ebédszünet</i>		
13:00-13:45	Infrastruktúra, tudástranszfer	LB teljes	PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont
			Klinikai Központ képviselő
			Kutatáshasznosítási és Technológia-transzfer Főosztálya - főosztályvezető
			Egészségügyi Adatelemző, Adathasznosítási, valamint Okos eszköz- és Technológia Fejlesztő Központ
			Szentágotthai Szakkollégium



Időpont	Panel	MAB LB	Beosztás
			doktori képzés szempontjából releváns laborok: PTE KK Laboratóriumi Medicina Intézet PTE KK Orvosi Mikrobiológiai Intézet Nagyintenzitású Terahertzes Laboratórium Vírus Labor BIM Skills Lab kutatócsoport
14:00-14:45	Doktori iskolák operatív működtetése	TERM. LB	DI-adminisztrátora/titkára; hallgatói és oktatási ügyekért felelős munkatárs; külföldi hallgatókat támogató egység; Feedback (korábban OMHV) Bizottság
15:00-15:45	Doktorandusz érdekképviselő, önkormányzat	LB teljes	PTE Doktorandusz Önkormányzat
			Bölcsészet-és Társadalomtudományi Doktori Tanács, érdekképviselő
			Művészeti és Műszaki Doktori Tanács, érdekképviselő
			Állam- és Jogtudományi és Filozófiai Tudományterületi Doktori Tanács, érdekképviselő
			Gazdaságtudományi Doktori Tanács, érdekképviselő
			Orvostudományi és Gyógyszerésztudományi Doktori és Habilitációs Tanács, érdekképviselő
			Egészségtudományi Doktori Tanács, érdekképviselő
Természettudományi Doktori Tanács, érdekképviselő			
15:45-16:30	<i>LB ZÁRT EGYEZTETÉS</i>	LB teljes	
<b>2. nap - 2025. december 3.</b>			
8:30-9:30	Doktori iskolák vezetése, működése	TERM. LB	Bio-sport D104 - DI-vezető
			Föld D103 - DI-vezető
			Kémia D91 - DI-vezető
			Fizika D172 - DI-vezető
			Kari Minőségirányítási Bizottságok (TTK)
9:45-10:30	Törzstagok	TERM. LB	Doktori iskolánként 2-3 fő
10:45-11:30	Programvezetők	TERM. LB	Doktori iskolánként kb. 2 fő programvezető
11:30-12:15	<i>EBÉDSZÜNET</i>		
12:15-13:00	Oktatók	TERM. LB	Doktori iskolánként kb. 2-3 fő doktori kurzus oktató (nem törzstagok)
13:15-14:00	Témavezetők	TERM. LB	Doktori iskolánként kb. 2-3 fő doktori témavezető (nem törzstagok)
14:15-15:00	Doktorandusz Fórum	TERM. LB	Doktoranduszok (akik nem DÖK-tagok). Maximum 15 fő.
15:15-16:00	Doctoral Students' Forum	TERM. LB	Doktoranduszok (akik nem DÖK-tagok). Maximum 15 fő.
16:00-16:30	<i>LB ZÁRT EGYEZTETÉS</i>	Teljes LB	
16:30-16:45	<i>ZÁRÓ ÉRTEKEZLET</i>	Teljes LB	tudományos rektorhelyettes oktatási rektorhelyettes EDT elnök



### IV.3 Eljárási ütemezés

Eljárásindító rektori kérelmek benyújtása	2025. 05. 20.
Szerződéskötés	2025. 07. 15.
MAB-os klaszter önértékelés benyújtása a TIR2 rendszerben	2025. 09. 30.
Klaszter önértékelés és nyilvános felületek formai ellenőrzése, hiánypótlás	2025. 10. 18. – 2025. 11. 03.
Bizottság megválasztása	2025. 06. 06.
Bizottsági felkészítő tréning időpontja	2025. 09. 30., 2025. 10. 01., 2025. 10. 02.
Bizottsági alakuló ülés időpontja	2025. 11. 06.
1. bizottsági munkaülés időpontja	2025. 11. 28.
Online interjúk időpontja	2025. 12. 02–03.
2. bizottsági munkaülés időpontja	2025. 12. 17.
Jelentésírás	2025. 12. 04. – 2026. 04. 22.
Törzstagi tudományos tevékenység értékelések készítése	2026. január–március
DOK elővéleményezés	2026. 04. 22. – 2026. 05. 07.
Jelentéstervezet megküldése a FOI-nak korrektúrára	2026. 05. 08–19.
Jelentéstervezet jóváhagyása a DOK által	2026. 06. 12.
MAB Testület döntés- és határozathozatal az érintett doktori iskolák akkreditációjáról	2026. 06. 19.

### IV.4 Az értékelést támogató dokumentumok

**Klaszter önértékelési eszköz** (202. 09. 26.)

**Kiegészítő információ és/vagy dokumentumok, amelyeket a Látogató Bizottság kért megküldésre a doktori iskoláktól, az akkreditációs interjúkat megelőzően vagy követően:**

- Az elmúlt 3 év DIT vagy tudományterületi tanácsi jegyzőkönyvek, ahol a célokat, minőségcélokat, intézkedési terveket és a tervek megvalósulását tárgyalták.
- Az elmúlt 2 év (ezek alapján 4 mérés) DI-ket érintő OMHV-feedback kérdőívek. Ha van kiadható kiértékelés DI szinten, megköszönjük.
- A feedbackre vonatkozó szabályzatok az elmúlt 3 évből (ez lehet, hogy csak PTE vagy kari szinten lesz értelmezhető).
- A Doktorandusz Önkormányzat által említett unipoll kérdőív sablonját (doktori iskolákkal kapcsolatos visszajelzés, nem egyenlő az OMHV-val).

**Egyéb információforrás:**

- intézményi honlapszerkezet
- MTMT-adatbázis
- ODT-adatbázis